

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Сетовенская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

С. Сетовное, 2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Целевой раздел .....	5
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
2.2. Направления воспитания .....	6
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
3. Содержательный раздел .....	9
3.1. Уклад МКОУ «Сетовенская СОШ» .....	9
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
3.2.1. Модуль « Урочная деятельность» .....	11
3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	13
3.2.2.1. Трудовое воспитание .....	15
3.2.2.2. Патриотическое воспитание .....	16
3.2.2.3. Экологическое воспитание .....	17
3.2.2.4. Школьные медиа .....	17
3.2.3. Модуль « Классное руководство» .....	18
3.2.4. Модуль « Основные школьные дела» .....	21
3.2.5. Модуль « Внешкольные мероприятия» .....	23
3.2.6. Модуль « Организация предметно-пространственной среды» .....	24
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	26
3.2.8. Модуль «Самоуправление» .....	27
3.2.9. Модуль « Профилактика и безопасность» .....	29
3.2.10. Модуль « Социальное партнерство» .....	31
3.2.11. Модуль «Профорientация» .....	32
4. Организационный раздел .....	32
4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	32
4.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	33
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	33
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	34

4.5. Анализ воспитательного процесса начального общего образования МКОУ « Сетовенская СОШ» за 2022-2023 уч.год.....	36
4.6. Календарный план воспитательной работы начального общего образования МКОУ « Сетовенская СОШ» .....	50

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сетовенская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования школы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами,

отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## 2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Сетовенская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Сетовенская СОШ», определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Сетовенская СОШ», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Сетовенская СОШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Сетовенская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Сетовенская СОШ», по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**-воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного имировогоискусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей),ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины- России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<b>Ценности научного познания</b>



Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Уклад МКОУ «Сетовенская СОШ»**

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МКОУ «Сетовенская СОШ» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал, компьютерный кабинет.

В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Миссия школы –развитие в образовательном учреждении комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении и общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

педагоги МКОУ "Сетовенская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МКОУ "Сетовенская СОШ" является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ "Сетовенская СОШ" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ "Сетовенская СОШ".

Создание в МКОУ "Сетовенская СОШ" психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МКОУ "Сетовенская СОШ" детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразности нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Социальные взаимодействия обучающихся с внешним социокультурным окружением становятся источником формирования их социальной компетентности. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

В рамках воспитательной работы МКОУ "Сетовенская СОШ" реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (далее РДДМ). Сформированы отряд «Юнармия». В школе функционируют объединение волонтеров. Программа воспитания учитывает состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в

расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневники журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте МКОУ «Сетовенская СОШ».

Также особое внимание в школе направлено на состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для МКОУ "Сетовенская СОШ", чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений-организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе – педагоги - стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги- основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Сетовенская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

## **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.2.1. Модуль « Урочная деятельность»**

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

**Урочная деятельность** – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Каждому учителю – предметнику следует обратить внимание на систему воспитательных аспектов урока.

**Организационно-методических мероприятий:** курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%

**3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В

МКОУ

«Сетовенская

СОШ»

воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностях, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

Вид деятельности	Содержание	Программы курса, внеурочная деятельность
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Шахматный всеобуч», «Полезные привычки», «Правильное питание»

Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств и вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Театр+», «Вокальный», посещение спектаклей, музеев, участие в конкурсах рисунков различного уровня
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу взглядов людей	«Час общения» на ГПД, «Разговор о важном», декада психологического здоровья
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Экскурсии на объекты живой и неживой природы, экскурсия в музейную комнату, встреча с интересными людьми, изучение своей родословной
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование устойчивости в условиях защиты слабых	«Легкая атлетика», «Мир игр», общешкольная легкоатлетическая эстафета, кросс (осень, весна), игры на свежем воздухе (ГПД), веселые старты, игра «Зарница»
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений	«Мир игр», подвижные перемены, игры на свежем воздухе, интеллектуальные

	работать в команде	игры-соревнования
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Работа на пришкольном участке (весна, лето, осень), дежурство в школе ( по графику), дежурство в классе (ежедневно), уход за цветами ( 1 раз в неделю), генеральная уборка ( 1 раз в четверть, субботник (осень, весна), акции «Чистое село», «Чистый берег», «Березовая роща», « Пожилой человек живет рядом»

### 3.2.2.1. Трудовое воспитание

**Трудовое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям.

**Задача:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в МКОУ «Сетовенская СОШ» являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический.

Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах, кабинете технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию, уход за насаждениями, волонтерская работа.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### 3.2.2.2. Патриотическое воспитание

**Задача патриотического воспитания** – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в МКОУ «Сетовенская СОШ» включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного направления осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в музейной комнате школы и посещение музеев района, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, села, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, участие в акции « Письмо солдату»;



- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### 3.2.2.3. Экологическое воспитание

**Экологическое воспитание** - это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде. Экологическое воспитание - это всеобъемлющий процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности подрастающего человека через систему его отношений с природой, социумом, с самим собой.

В МКОУ « Сетовенская СОШ» экологическое воспитание реализуется через : участие в экологических акциях (« Час Земли», « Международный день воды», « Всемирный день посадки леса», «Сохрани дерево!Сдай макулатуру»), экологических субботниках (« Березовая роща», « Чистый берег», « Улица без мусора»), экологических олимпиадах и конкурсах (на Учи.ру, Экология России), конкурсах рисунков на экологическую тему, тематических классных часов.

### 3.2.2.4. Школьные медиа

**Школьные медиа** отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Недопустимо использование ненормативной лексики.

**Цель школьных медиа:** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Движения Первых и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной 15 диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	100% 20%

### 3.2.3. Модуль «Классное руководство»

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организационно-методические мероприятия:**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- Внутришкольный контроль.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:***

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

### 3.2.4. Модуль « Основные школьные дела»

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ «Сетовенская СОШ» используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

методические площадки – регулярно организуемый комплекс открытых методических площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне школы:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Проведение тематических классных часов.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП;

урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.

**Организационно – методические мероприятия:**

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов

ВШК за качеством организации основных школьных дел.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:***

Ожидаемы	Критерий эффективности	Показатели
----------	------------------------	------------

й результат		
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### 3.2.5. Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия	- количество мероприятий вне	Не менее 1 в четверть

для формирования и развития социальной активности обучающихся;	школы - количество участников внешкольных мероприятий	Не менее 10%
--	---	--------------

### 3.2.6. Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МКОУ «Сетовенская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется в МКОУ «Сетовенская СОШ» через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ «Сетовенская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МКОУ «Сетовенская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),



исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МКОУ «Сетовенская СОШ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и	Для каждого мероприятия

	выставок в актовом зале	
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

### 3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников в школе проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также

осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Наиндивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Организационно-методические мероприятия:** курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями):»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 70%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

**3.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Школьное самоуправление- это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Сетовенская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

### **Организационно-методические мероприятия:**

обучение актива школы и класса;

мониторинг «Уровень удовлетворённости школьной жизнью»;

Анкетирование.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

### **3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Задача:** создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

**Профилактика и безопасность** - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Работа с обучающимися и родителями по данному модулю будет осуществляться по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

- профилактика и предупреждения жестокого обращения с детьми в МКОУ «Сетовенская СОШ»;

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения среди обучающихся в МКОУ «Сетовенская СОШ»;

- профилактика и предупреждение буллинга и кибербуллинга в МКОУ «Сетовенская СОШ»

- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- половое воспитание;

- антикоррупционное воспитание.

**Вне образовательной организации:**

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям начальных классов

определились с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме культуры, записаться в спортивные секции при школе.

*На уровне образовательной организации:*

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, декада « Психологического здоровья».

- Активные переменки.
- Работа школьной спортивной секции
- Социальное проектирование.

*На уровне классных коллективов:*

- Проведение тематических классных часов по плану. Реализация программы « Ради чего стоит жить», « Цени свою жизнь», « Согласие с собой и другими»

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом

- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия.

Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте ВШК привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.

- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

- Урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.

*Работа с родителями, законными представителями:*

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями.

- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.

- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

***Организационно – методические мероприятия:***

Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию.

Посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний.

Организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров (Договор о сетевом взаимодействии с Домом культуры, договор с детской библиотекой о сотрудничестве)

Проведение правового всеобуча для родителей ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися	0

### 3.2.10. Модуль « Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков , занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Организована система работы совместно с социальными партнерами	Количество мероприятий с привлечением социальных партнеров	Раз в четверть
	Степень охвата учащихся	100%

### 3.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ «Сетовенская СОШ»:

- проведение циклов профориентационных часов по программе «Путь к успеху», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

**Организационно-методические мероприятия:** курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»

Тестирование, анкетирование

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система работы по профориентации	охват профориентационной работой обучающихся 1-4 классов	100%

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-



нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

## **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООУ, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

## **4.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

К категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности относятся: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренные, с отклоняющимся поведением.

В настоящее время в школе дети с ОВЗ и дети-инвалиды не получают образование.

В МКОУ «Сетовенская СОШ» ведется следующая работа с одаренными детьми, направленная на развитие творческих способностей: индивидуальные консультации, использование дифференцированных заданий на уроках, внеурочная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С детьми девиантного поведения педагоги МКОУ «Сетовенская СОШ» ведут индивидуальную работу, которая состоит из следующих этапов:

1 этап — **контактный**, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между учащимся и педагогом. В процессе беседы с учащимся педагог сначала задает ситуативные по содержанию вопросы, предполагающие ответ «да» (Ты любишь маму? Ты хотел бы в каникулы отдохнуть в лагере?). Это снижает порог

сопротивления. Затем можно поговорить об интересах, увлечениях, при этом подчеркнуть индивидуальность, оригинальность личности учащегося. И только потом можно обсудить отклоняющееся поведение (Непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями мог поступить так-то, заниматься этим и т.д.) и предложить выработать общий план действий по изменению ситуации

2 этап- **диагностический**,возможен только при доверительных отношениях.

Изучение системы нравственных представлений, мотивов, особенностей развития и т.д. данного учащегося может проводиться со всем классом, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагностики разрабатывается и составляется программа индивидуальной помощи, рекомендации педагогам, родителям.

3 этап-**коррекционный** ,на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, осуществляется контроль и помощь в установлении отношений с окружающими, положительное подкрепление, стимулирование.

4 этап-**самостоятельности**, готовности учащегося работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение и т.д.

Повышается роль социально-педагогической и психологической службы в системе воспитательно-профилактической работы. С учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- индивидуальные личноно - ориентированные тренинги и беседы;
- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);
- работа Совета профилактики;
- работа с родителями.

#### **4.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Сетовенская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ «Сетовенская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс», «Самый активный классный руководитель», «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсе «Ученик года» могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общешкольных делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции участников образовательных отношений МКОУ «Сетовенская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса начального общего образования МКОУ «Сетовенская СОШ» за 2022-2023 уч.год.**

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

**Целью воспитательной работы** МКОУ «Сетовенская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

##### **Инвариантные модули:**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание

## **Вариативный модуль:**

Детские общественные объединения

Школьные медиа

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Всероссийская дистанционная олимпиада «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», игра-конкурс «КИТ-Компьютеры. Информация. Технологии», всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Охват/ %</b>	<b>Результат</b>
1	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	сентябрь	18 чел/40 %	3 диплома победителя, 8 похвальных грамот, сертификаты
2	участие во Всероссийском	18.10.2022	12	3 диплома,

	тестировании «Безопасность в сети Интернет»		чел/26%	сертификаты
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	октябрь	9 чел/ 20%	4 диплома, 3 похвальные грамоты, сертификаты
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-9 классов «Безопасные дороги»	ноябрь	40 чел/ 88%	22 диплома, 22 похвальные грамоты, сертификаты
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь	23 чел/ 51%	3 диплома, 7 похвальных грамот
6	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех-2022»	ноябрь	23 чел/ 51%	8 дипломов, сертификаты
7	Всероссийский конкурс «КИТ-Компьютеры. Информатика. Технологии»	ноябрь	17 чел/ 37%	6 дипломов. сертификаты
8	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	14.12.2022	15 чел/ 33%	5 дипломов, грамоты, сертификаты
9	онлайн-олимпиада для 1-9 классов «Безопасный Интернет» на Учи.ру	декабрь	35 чел/ 77%	1 диплом, 3 похвальных грамоты, сертификаты
10	Всероссийский конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	31.01.2023	28 чел/ 62%	8 дипломов, сертификаты
11	Онлайн-олимпиаде по ОБЖ	27.03.2023	4 чел	сертификат
12	Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	март	28 чел/62%	11 дипломов, 13 похвальных грамот. сертификаты
13	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов на Учи.ру	апрель	12 чел/27%	2 диплома, 5 похвальных грамот, сертификаты
14	участие в муниципальном фестивале «Жемчужина Зауралья»	07.06.23	3 чел/7%	

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Вывод:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

### **Модуль «Классное руководство»**

В школе сформировано 10 классов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 человек (классные руководители, социальный педагог). Возглавляет МО зам. директора по ВР Емельянова Л.А.

### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями

СОП

- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска и одаренными детьми. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Вывод:

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (100).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях, в благотворительном концерте в помощь участникам СВО Последний звонок и выпускные);



-посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также благотворительный концерт в поддержку участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний. Посещаемость родительских собраний 2021-2022 - 92%, 2022-2023 – 92%. Родительский комитет и Зам по ВР во главе с директором школы приняли участие в муниципальном родительском собрании.

#### Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Кружок «Лёгкая атлетика» (1-4)

Беседы «Разговор о правильном питании» (1-4)

Подвижные игры на переменах, дни здоровья (1-9,11)

Кружок «Мир игр»

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Кружок «Шахматный клуб» (3-4)

Марафон интеллектуальных игр (1-4)

Кружок «Решаем задачи на логику» (3)

Библиотечные уроки (КОЦ) (1-9,11)

### **Общекультурное направление.**

Вокальный кружок (4)

Уроки мужества (1-9,11)

### **Социальное направление.**

Превентивный модульный курс «Полезные привычки» (1-4)

Экскурсии

Портфолио

Социальная практика

### **Духовно-нравственное направление.**

Беседы, часы общения «Разговор о важном»

Школьные праздники.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговор о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–4-е классы – отказов не зафиксировано.

**Результативность внеурочной деятельности.** Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок/конкурсов рисунков – конкурс рисунков «Моя малая Родина, с днем рождения» 1-4 кл 26 чел), конкурс рисунков «Лето, ах лето» 23 чел
- конкурсов – 54

Школьный: лучшее украшение классной комнаты к Новому году, конкурс чтецов «Моя весна» (7 чел), конкурс чтецов «Россия- Родина моя» 7 чел

Муниципальный: участие в шахматном турнире, посвященном 80-летию Курганской области, фестиваль «Жемчужина Зауралья», фестиваль «Мама, папа, я, школа» = шахматная семья (1 чел), шахматный турнир «Интеллектуалы Зауралья» (3 чел)

- акций – 34/ всероссийская акция «Поделись своим знанием», акция « Спасибо за заботу», «поздравь пожилого человека», «Добрые слова для учителя», «Мой папа может все». «Письмо солдату», «Мы против ксенофобии», «Красная лента». «Расскажи малышам», «Новогодние окна», «Суббота с родителями», «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Вам любимые», «Забота», «Улыбка Гагарина», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Свеча Памяти»

Руководители внеурочных занятий проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, углубленным изучением отдельных предметов, исследовательской и проектной деятельностью.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом (Вокальный) и физическом развитии «Мир игр», «Легкая атлетика».

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган

школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел
- ;- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски в с.Большое Курейное погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: веселые старты. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИДД «Светофор», волонтерский отряд «Беспокойные сердца», ДЮП. Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Неделя добрых дел», «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др. Значимые мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения»: посвящение 1 класса в пешеходы, создание схемы индивидуального маршрута «Дом-школа-дом», акции: «Стань заметней». «Засветись в темноте», «Автокресло-детям», «Соблюдаем законы дорог», «Безопасный переход», участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» (3 место), встречи с инспектором движения, выступление агитбригады отряда ЮИД и др.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

### **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа МКОУ «Сетовенская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Раз в месяц проводятся классные часы.

За отчётный период учащиеся школы приняли участие:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Охват в %
1	Экскурсии на предприятия села	45	100
2	Участие в окружном фестивале «Макушинская жемчужинка»	3	6
3	Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).	45	100
4	Встреча с людьми разных профессий	45	100
5	Защита проектных работ « Профессия моих родителей»	34	75

Вывод:

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

#### **модуль «Основные школьные дела»**

В 2022-2023 учебном году спланированы проведены общешкольные традиционные мероприятия.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, Вахта Памяти, операция «Обелиск», акция «Ветеран живет рядом», акция «письмо солдату», акция «Мы вместе», благотворительный концерт, в поддержку участников СВО , сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, Марафон 800 добрых дел и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

№	Наименование	Количество участников
---	--------------	-----------------------

1	Муниципальное родительское собрание	4
2	Муниципальный фестиваль «Мама, папа, я, школа=шахматная семья»	3
3	Единый день профилактики. Встреча с сотрудниками ФАПа	16
4	Новогоднее представление для детей из семей СОП	бсемей/11детей
5	Елка главы муниципального округа	5
6	Заседание муниципального родительского совета	2
7	Муниципальный конкурс «Строя и песни»	8
8	Шахматный турнир	3
9	Соревнования по шахматам «Интеллектуалы Зауралья»	3
10	окружной фестиваль «Макушинская жемчужинка»	5

Охват учащихся в мероприятиях, проектах, конкурсах вне школы достаточный.

### модуль «Профилактика и безопасность»

Статистика контингента

№	Категория семьи	2021-2022	2022-2023 1 полугодие	2022-2023 2 полугодие
1	Многодетные семьи	17	22	22
2	Семьи и дети группы риска	2/6	3/7	3/7
3	Опекаемые и дети сироты	1/2	1/1	1/1
4	Неполные семьи	20	20	20
5	Полные семьи	31	35	35
6	Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН-	5 семей 13 детей	6 семей 17детей	5 семей 15 детей
7	Дети инвалиды и ЗПР	0	0	0
8	Дети из семей участников СВО	0	2	1

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия *по направлению безопасности учащихся 2022-2023* учебного года участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

-Месячник безопасности детей;

- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;

- Акции «Красная лента», «Мы против курения»,

«- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы.

*Профилактика экстремизма и терроризма:*

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

*Профилактика правонарушений и безнадзорности:* - Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН); -Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;

- оформление Уголка правовых знаний;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседаний по плану);
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений(ежемесячно).Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;
- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

**Результат мониторинга соцсетей:**

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Невыявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Невыявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Невыявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2022-2023 уч.года	Окончание 2022-2023 уч. года
<u>СОП</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
<u>ПДН</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

ВШУ	17	15
-----	----	----

Динамика постановки обучающихся на учет: внутришкольный – показатель снижен;  
СОП – показатель снижен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие уголка «Никто не забыт, ничто не забыто». Посвящен воинам-интернационалистам. Оформление стенда «Бессмертный полк» в музейной комнате. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации (сменные стенды).

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление классов и рекреации 1 этажа к Новому году.

Имеются стенды по профилактике пожарной безопасности, правил дорожного нарушения, правовой грамотности, уголок безопасности «Антитеррор», уголок службы школьной медиации, уголок для родителей, Телефон доверия.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

В 1 полугодии 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, РДК, домом молодежи, краеведческим музеем, муниципальной библиотекой, межмуниципальной больницей, религиозной организацией прихода Свято-Николаевского храма с. Золотое Макушинского района Курганской и



Белозерской Епархии и Русской православной Церкви. Со службами КДН, ПДН, отделом образования.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Реализация модельного плана. Еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были:

на уровне школы: (Акция «Поделись своим знанием» с приглашением Логинова О.Л., встреча с ветераном боевых с Сычевым В.В., встреча с депутатом государственной думы Ильтяковым А.В. встречи со священнослужителем, Разговор о важном, акция «Письмо солдату», благотворительный концерт в помощь участникам СВО, акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО «Мы вместе», помощь погорельцам и др.), акция «Сад Памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», .

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного солдата;

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Содержательной основой трудового воспитания в МКОУ «Сетовенская СОШ» являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический.

Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию, уход за насаждениями, волонтерская работа.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Размещение информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, районной газете «Призыв»

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», дружина юных пожарных, волонтерский отряд «Беспокойные сердца». На платформе «Добро.ру» прошли обучение 11 учащихся и 10 педагогов. У 2 учащихся и 1 педагога имеются книжки волонтера. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

## Результаты анализа воспитательной работы школы

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов (классных руководителей), освоения новых воспитательных технологий, педагогический коллектив в системе повышает квалификацию через прохождение курсов, участие в вебинарах, конкурсах.

Результаты отчётного периода:

- КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов– 3 классных руководителя(30%) от Министерства Просвещения

- «Большой этнографический диктант 2022» - 11 учителей, 17 учеников

- Диктант Победы – 7 учителей, 5 учеников.

-Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 9 учителей 20 учеников.

Конкурсы для педагогов: Участие в предметной олимпиаде от ИРОСТ (3 педагога, 2 победителя), участие в региональном конкурсе «Воспитать человека» (1 классный руководитель).

100 % учащихся зарегистрировали Пушкинскую карту.

Кружок «Театр+» входит во всероссийский реестр театров.

Регистрация на платформе «Киноуроки РФ».

Заключено соглашение со священнослужителем, проведены встречи.

Организованы встречи с ветеранами боевых действий.

Открытие первичного отделения РДДМ на базе школы

## 4.6. Календарный план воспитательной работы начального общего образования МКОУ «Сетовенская СОШ»

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Сетовенская СОШ» на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
3	Организация участия	1-4	В течение года	Педагоги-предметники

	обучающихся в предметных неделях и днях			
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Педагоги-предметники
5	Взаимопосещение уроков	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
6	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики
9	День правовой помощи детям. Урок- консультация	1-4	ноябрь	Учитель истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
10	День единства и примирения. День толерантности. Урок – конференция и урок - диспут	1-4	ноябрь	Учитель истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
11	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учитель информатики
12	День Конституции РФ. Урок-семинар	1-4	декабрь	Классные руководители
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Классные руководители
14	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	февраль	Классные руководители
15	Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Библиотекарь
16	День Воссоединения России и	1-4	март	Классные руководители

	Крыма. Урок – диспут			
17	День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
18	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Мир игр	1-4	1,2 четверти	Макаренкова Т.Г.
2	Легкая атлетика	1-4	3,4 четверти	Макаренкова Т.Г.
3	Полезные привычки	1-4	В течение года	Кобыльских Н.А.
4	Развитие читательской грамотности на английском языке	4	В течение года	Емельянова Л.А.
5	Шахматный клуб	2-4	В течение года	Заскалькина Н.В.
6	Читаем, считаем, наблюдаем	1-4	В течение года	Сорокина Г.В. Заскалькина Н.В. Кобыльских Н.А. Костина Л.Л.
7	Разговор о важном	1-9,11	Еженедельно пн	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
<b>1. Работа с классным коллективом</b>				
1	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
2	Оформление личных дел учащихся	1-4	Один раз в год	Классные руководители.
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
4	Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы	1-4	Сентябрь 1 раз в полугодие	Классные руководители
5	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
7	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, Завхоз
8	Оформление и заполнение классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
9	Оформление журнала учета занятий по ТБ, внеурочной деятельности (в соответствии с	1-4	В течение года	Классные руководители

	планом ВР)			
10	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие	1-4	Декабрь. май	Классные руководители
11	Рейтинг учащихся по классу	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
13	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, мед. работник
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>				
1	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
2	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>				
1	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	Раз в четверть	Классные руководители

3	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги
4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</b>				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По планам ВР	Классные руководители
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Еженедельное поднятие (спуск) флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно в пн (пт)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
2	День знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризма	1-4	04.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6	День памяти жертв фашизма	1-4	12.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7	Осенний бал	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8	День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР

				Педагог-организатор
9	Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
10	День отца	1-4	16.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
11	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
12	Экологическая неделя	1-4	24.10-30.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
13	День народного единства	1-4	04.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	1-4	08.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
16	День матери в России	1-4	27.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
17	День государственного герба РФ	1-4	30.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
18	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
19	День неизвестного солдата	1-4	04.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
20	День Добровольца в России	14	05.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
21	Международный день художника	1-4	08.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
22	День героев Отечества	1-4	11.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
23	День Конституции РФ	1-4	12.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
24	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах России	1-4	25.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
25	Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков. Акция «Блокадный хлеб»	1-9,11	24.01	Классные руководители
27	День памяти жертв Холокоста	1-9,11	26.01	Классные руководители
28	День памяти. Сталинградская битва	1-4	02.02	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
29	День Российской науки	1-4	08.02	Классные руководители
30	День защитника Отечества	1-4	21.02	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
31	День памяти о россиянах исполняющих служебный долг	1-4	15.02	Классные руководители

	за пределами Отечества			
32	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
33	Международный женский день	1-4	06.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
34	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
35	Всемирный день театра	1-4	27.03	Мокина А.Б. Квашнина И.А.
36	День космонавтики	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
38	Всемирный день земли	1-4	22.04	Классные руководители
40	Праздник «Весны и труда»	30,04	1-4	Классные руководители
41	День Победы	09.05	1-4	КОЦ
42	День детских общественных организаций	19.05	1-4	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
43	День славянской письменности и культуры	24.05	1-4	Классные руководители
45	День защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители
46	День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители
47	День России	1-4	12.06	Классные руководители
48	День семьи любви и верности	1-4	08.06	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	СДК	1-4	Согласно плану СДК	Квашнина И.А.
2	Осенний легкоатлетический кросс	1-4	По согласованию	Зам по ВР Дрюченко О.Б.
4	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-4	По согласованию	Зам по ВР, классные руководители
6	Веселые старты	1-4	По согласованию	Зам по ВР Дрюченко О.Б.
8	Спортивные соревнования по легкой атлетике	1-4	По согласованию	Зам по ВР Дрюченко О.Б.
11	Соревнования по шахматам	3-4	По согласованию	Заскалькина Н.В.
12	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	По согласованию	Учителя физкультуры
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагог-организатор
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-4	В течение года	Классные руководители. Учитель технологии
5	Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители



<b>7. Взаимодействие с родителями (с законными представителями)</b>				
1	Общешкольные родительские собрания		По плану ОО (4 раза в год)	Пенькова М.Ю., классные руководители
2	Классные родительские собрания		По плану ВР работы класса	Зам по ВР, классные руководители
3	Родительский всеобуч		в течение года, по графику	Социальный педагог
4	Информационное оповещение через официальные страницы МКОУ «Сетовенская СОШ» в контакте и одноклассниках.		По необходимости	Мокина А.Б., классные руководители
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по требованию	Классные руководители
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			Социальный педагог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики		По необходимости	Социальный педагог
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		По плану	Зам по ВР, классные руководители
9	Участие в мероприятиях Службы медиации		по необходимости	служба медиации
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в основных школьных делах и призванных координировать его работу	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Пожарная безопасность	1-4	По отдельному плану	Лыжина С.В.
2	Дорожная безопасность	1-4	По отдельному плану ДДТТ По графику	Лыжина С.В.

	- инструктажи по ТБ - классные часы		(согласно планам ВР класса)	Классные руководители
3	Информационная безопасность	1-4	По отдельному плану	Мокина А.Б.
4	Профилактика экстремизма и терроризма	1-4	По отдельному плану	Лыжина С.В.
5	Профилактика распространения инфекционных заболеваний	1-4	По отдельному плану	Медицинский работник
6	ЗОЖ - работа кружков и секций физической направленности («Мир игр» (1-4), «Легкая атлетика» (1-4), «Спортивная секция» (6-11)). - курс «Полезные привычки - беседы медицинский работников  - организация горячего питания - Динамическая пауза/физкультминутка	1-4  1-4  1-4  1-4	По графику  По графику  По согласованию  ежедневно на каждом уроке	Руководители кружков и секций  Кобыльских Н.А.  Зам по ВР  Классные руководители, Завхоз Учитель-предметник
7	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-9,11	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
8	Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
9	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Осуществление межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Администрация школы
11	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
12	Деятельность СШМ ( по отдельно разработанному планированию): - презентация СШМ;	1-4	В течение года	Члены СШМ

	- ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников « Как себя вести в конфликте, ссоре».			
13	Заседание Совета профилактики	1-4	Приглашаются обучающиеся и родители по представлению классных руководителей	Зам по ВР, социальный педагог
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	ФАП/ ЦРБ -Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий -Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	1-4 По графику	В течение года 1 раз в год	Медицинский работник, классные руководители
2	ГИБДД -Организация тематических занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов	1-4	В течение года	Зам по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
3	Пожарная часть - профилактические беседы, экскурсии в ПЧ	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Службы КДН, ПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог
<b>11. Профориентация</b>				
1	Классные часы по данной тематике	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Проект «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>				
1	Организация дежурства в классе	1-4	ежедневно	Классные руководители
2	Работа на пришкольном участке	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Волонтерская работа	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
4	Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
5	Участие в субботниках на пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния	1-4	В течение года	Классные руководители

	ния учебных кабинетов			
7	Проведение генеральной уборки и благоустройства кабинетов	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
8	Участие учащихся в экологических акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Участие во Всероссийском субботнике	1-4	апрель	Классные руководители
10	Акция «Чистая территория школы» (работы по уборке школьной территории)	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>				
1	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	Классные руководители
2	День памяти жертв терроризма	1-4	03.09	Зам по ВР Преподаватель ОБЖ
3	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно пн	Классные руководители
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно пт	Зам по ВР Педагог-организатор
5	День народного единства	1-4	04.11	Зам по ВР Педагог-организатор
6	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители
7	День героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители
8	День Конституции РФ	1-4	12.12	Зам по ВР Педагог-организатор
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители
10	День рождения Курганской области	1-4	06.02	Классные руководители
11	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	По отдельному плану	Зам по ВР Преподаватель ОБЖ
12	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
13	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
14	День победы	1-4	09.05	КОЦ
<b>Школьные медиа</b>				
1	Работа школьной интернет-группы	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск школьной газеты «Здравствуй школа!»	1-4	август	Классные руководители
3	Выпуск школьной газеты, посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
4	Новогодний выпуск школьной	1-4	декабрь	Классные руководители

	газеты			
5	Выпуск школьной газеты, посвященный Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители
6	Выпуск школьной газеты, посвященной выпускникам школы	1-4	май	Классные руководители
<b>Экологическое воспитание</b>				
1	Участие в экологических акциях «Час Земли», «Международный день воды», «Всемирный день посадки леса», «Сохрани дерево!Сдай макулатуру»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экологические субботники«Березовая роща», «Чистый берег», «Улица без мусора»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Экологические олимпиады и конкурсы на Учи.ру, Экология России	1-4	В течение года	Классные руководители
4	конкурсах рисунков на экологическую тему	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители