

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сетовенская  
средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На управляющем совете  
Протокол № 4 от 16.03.2020,

Утверждаю  
Директор МКОУ «Сетовенская СОШ»  
*Н.В. Чистякова*  
МКОУ  
«Сетовенская СОШ»  
Приказ № 30/2 от 11.05.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2020-2025 ГОД  
«Качество. Открытость.  
Устойчивое развитие.»**

с. Сетовное  
2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Краткая аннотация программы .....	4
3. Паспорт программы .....	5
4. Информационная справка .....	12
4.1. Общие сведения о школе .....	12
4.2. Материально-техническая база школы .....	13
4.3. Организация образовательного процесса .....	13
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	14
4.5. Характеристика обучающихся и результатов образования .....	16
5. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «Сетовенская СОШ» .....	22
6. Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа .....	22
7. Концепция развития школы .....	24
7.1. Модель школы-2025 .....	24
7.2. Модель педагога школы-2025 .....	25
7.3. Модель выпускника школы -2025 .....	26
7.4. Миссия школы .....	26
8. Основные направления реализации программы развития .....	27
8.1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры» .....	28
8.2. «Школа успеха для всех» .....	32
8.3. «Школа-территория здоровья» .....	35
8.4. «Школа поддержки» .....	38
8.5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего» .....	40
8.6. «Обеспечение открытости и доступности школы» .....	42
9. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития .....	44
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	45

## 1. Пояснительная записка

«Вам не нравится этот мир?  
Придумайте другой, который будет лучше»

Бернард Вербер

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сетовенская средняя общеобразовательная школа » (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 2. Краткая аннотация программы развития

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения.

Программа развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие.» на 2020 – 2025 годы (далее – Программа) – долгосрочный нормативно-управленческий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состоянии образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогических и ученических коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание такой модели школы, которая всесторонне учитывала бы сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Модель школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

### 3.Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Сетовенская СОШ» на 2020-2025 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие.»
Разработчики координатор программы	Чистякова Н.В- директор школы Заскалькина П.Б., Фатеев В.Л. -заведующие филиалами Игнатова Т.В., Осипова Н.А. – заместители директора по учебно-воспитательной работе Середкина Н.Г.- социальный педагогшколы
Исполнители Программы	Сотрудники МКОУ «Сетовенская средняя общеобразовательная школа », родительская общественность.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✚ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>✚ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>✚ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✚ Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>✚ Конвенция о правах ребенка</li> <li>✚ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>✚ Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351)</li> <li>✚ Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. № 283)</li> <li>✚ ФЗ «Об основах системы профилактики Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 1 декабря 2007 г.)</li> <li>✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»</li> <li>✚ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> </ul>
Основная цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Назначение Программы	Создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.</li> <li>5. Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Сформировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.</li> <li>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2020-2025гг.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – март-август 2020 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – август 2020 – декабрь 2024 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – январь-март 2025 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Основные направления реализации программы развития	<p>«Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»;</p> <p>«Школа успеха для всех»;</p> <p>«Школа – территория здоровья»;</p> <p>«Школа поддержки»;</p> <p>«Формула педагогического успеха. Учитель будущего»</p> <p>«Обеспечение открытости и доступности школы»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><b>Целевые показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%;</li> <li>• удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%;</li> <li>• средний балл единого государственного экзамена учащихся МКОУ «Сетовенская СОШ» выше среднего балла района, области;</li> <li>• удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</li> <li>• доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - 100%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 65%;</li> <li>• увеличение численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 85%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 60% от общего числа школьников;</li> <li>• доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%;</li> <li>• обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</li> <li>• охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>• доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;</li> <li>• удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 20% опрошенных родителей), до 60%;</li> <li>• доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>• доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 15%;</li> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 30%;</li> </ul>
---	--

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%;

**Конечные результаты:**

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- отсутствие вакантных мест;
- повышение уровня качества знаний на всех ступенях обучения;
- положительная динамика результатов ГИА;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
- органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;
- повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся;
- переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся;
- социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг.

2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);
- ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;
- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- увеличена доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность;
- улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях,



	<p>социальных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p>3. Создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие качественных продуктов проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</li> <li>• стимулирование ситуации успеха.</li> <li>• в проектной и исследовательской деятельности используются средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач.</li> </ul> <p>4. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования,</li> <li>• технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям;</li> <li>• увеличение количества педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня и научных конкурсах;</li> <li>• педагоги учреждения в системе применяют инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения;</li> <li>• разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников.</li> </ul> <p>5. Системная оценка качества образования действует на принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования;</li> <li>• разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных,</li> </ul>
--	---

	личностных); <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество условий, процессов и результатов</li> <li>• соответствует требованиям ФГОС и подтверждается</li> <li>• внешней экспертной оценкой</li> </ul>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся управляющим и педагогическими советами школы.

### **Структура управления в школе**

В основу концепции развития школы МКОУ «Сетовенская СОШ» были положены идеи **управления информационно-развивающей средой школы**.

*Концепция* управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МКОУ «Сетовенская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

В МКОУ «Сетовенская СОШ» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

**Информационная модель управления** обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

**Высшим органом управления** в школе является Управляющий совет школы. В школе функционируют педагогический совет и Совет дела.

**Управление школой осуществляется** в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

***Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:***

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

***Структура управления школой призвана обеспечить:***

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

## 4. Информационная справка

### 4.1. Общие сведения о школе

**Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сетовенская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:** 641620, Курганская область, Макушинский район, с. Сетовное, ул. Школьная, д. 35.

**Фактический адрес:** 641620, Курганская область, Макушинский район, с. Сетовное, ул. Школьная, д. 35.

**Адрес электронной почты:** setovnoeshkola@yandex.ru

**Адрес сайта:** <http://setovnoeshkola.ucoz.com>

**Ф.И.О. руководителя:** Чистякова Надежда Викторовна

МКОУ «Сетовенская СОШ» с сентября 2013 года имеет два филиала:

#### 1. «Маяковская ООШ» - филиал МКОУ «Сетовенская СОШ»

**Юридический адрес:** 641620, Курганская область, Макушинский район, с. Сетовное, ул. Школьная, д. 35.

**Фактический адрес:** 641628, Курганская область, Макушинский район, с. Требушинное, ул. Береговая, д. 51

**Адрес электронной почты:** mayakovskaya\_shk@mail.ru

**Руководитель филиала:** Заскалькина Полина Борисовна

#### 2. «Большекурейнская ООШ» - филиал МКОУ «Сетовенская СОШ»

**Юридический адрес:** 641620, Курганская область, Макушинский район, с. Сетовное, ул. Школьная, д. 35.

**Фактический адрес:** 641624, Курганская область, Макушинский район, с. Большое Курейное, ул. Первомайская, д. 47

**Адрес электронной почты:** bolsosh@yandex.ru

**Руководитель филиала:** Фатеев Валентин Леонидович

### Краткая историческая справка.

Истории школы начинается с одноклассного училища, открытого в селе Сетовном в 1895 году. В 1934 году школа стала четырёхклассной, в 1950 году построили новое школьное здание и школу перевели в разряд семилетних. В 1973 году школа получила статус средней.

В настоящий момент статус школы – муниципальная, казённая, средняя, общеобразовательная. 04.09.2013 года произошла реструктуризация образовательной сети Макушинского района и школа стала базовой с двумя филиалами: «Маяковская ООШ» - филиал МКОУ «Сетовенская СОШ», «Большекурейнская ООШ» - филиал МКОУ «Сетовенская СОШ». Учредителем образовательного учреждения является Муниципальное казённое учреждение Администрация Макушинского района Курганской области. В 2015 году в школе была разработана и утверждена программа развития «Ступени роста». Программа развития нацелена на создание оптимальных организационных, социально-культурных и педагогических условий для формирования успешной личности в условиях сельской школы. В 2013 году школа прошла процедуру лицензирования, на право ведения образовательной деятельности, аттестацию и государственную аккредитацию. В 2016 году школа получила лицензию на дополнительное образование.

### Паспорт Сетовенской СОШ.

Тип ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Общеобразовательная средняя школа
Организационно-правовая форма.	Учреждение
Учредитель	МКУ Администрация Макушинского района
Год основания	1895
Адрес	641620 Курганская область, Макушинский район, село Сетовное, ул. Школьная, д.35
Свидетельство об общественной аккредитации	№4 от 18.12.2007 г., выдано Администрацией Макушинского района
Лицензия	45Л01 № 0000625 , регистрационный номер 572, выдана департаментом образования и науки Курганской области 22 августа 2016 г., бессрочно.
Аккредитация	45А01 №0000183, регистрационный номер259, выдана Главным Управлением образования Курганской области 4февраля 2015 г., до 4 февраля 2027года
Структура образовательного учреждения.	Начальное общее образование : 1 – 4 кл. Основное общее образование : 5 – 9 кл. Среднее общее образование: 10,11 кл.
Формы ученического самоуправления	Ученическое школьное собрание. Совет дела.
Формы государственного общественного самоуправления.	Управляющий совет школы Родительский комитет. Педагогический совет.
Общее количество педагогических работников.	33

#### 4.2. Материально-техническая база школы (включая филиалы)

Образовательный процесс осуществляется в 37 учебных кабинетах и 3 спортивных залах школы. Имеются летняя спортивная площадка( МКОУ «Сетовенская СОШ»), 3 пришкольных участка.

Учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, специализированные кабинеты (химия, физика, биология, информатика, технология для домоводства, ОБЖ и др.) обеспечены оборудованием на 80%.

В здании школы располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет
- школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02

#### 4.3. Организация образовательного процесса

На начало 2019/2020 учебного года в базовой школе сформированы 11 классов с контингентом учащихся в количестве 64 человека. В «Маяковской ООШ»-филиале МКОУ «Сетовенская СОШ» сформированы 9 классов с контингентом учащихся в количестве 39 человек. В «Большекурейнской ООШ»-филиале МКОУ «Сетовенская СОШ» сформированы 9 классов с контингентом учащихся в количестве 31 человек. Всего

**134человека.** Образовательный процесс осуществляют 33 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);

II. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В школе (включая филиалы) работает 33 педагога, общий количественный состав работников ОУ – 64 человека (педагоги, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал).

##### **Распределение кадрового состава по стажу работы**

Пенсионеры	6	18%
30-35 лет	5	15%
25-30 лет	2	6%
20-25 лет	4	12%
15-20лет	7	21%
10-15лет	4	12%
5-10 лет	3	9%
0-5 лет	2	6%

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет

##### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

<b>Образование</b>	<b>Год</b>	<b>2020г</b>
<b>Высшее педагогическое</b>		<b>19</b>
<b>Среднее специальное педагогическое</b>		<b>10</b>
<b>Высшее непедагогическое</b>		<b>4</b>
<b>Переподготовка при ИРОСТ</b>		<b>1</b>

##### **Распределение кадрового состава по квалификационным категориям**

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>Аттестационные категории</b>			
	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие занимаемой</b>	<b>Без категории</b>

			<b>ДОЛЖНОСТИ</b>	
33	4	19	9	1

**Достижения педагогов МКОУ «Сетовенская СОШ» (включая филиалы)**

Достижения	Ф.И.О. педагога
«Почётный работник общего образования»	Трубина Ольга Владимировна
Победители ПНП «Образование»	Трубина Ольга Владимировна, учитель математики;
Почётный работник общего образования	Лыжина Светлана Владимировна, учитель химии и биологии.
Учителя, награждённые Грамотой Министерства образования и науки.	Трубина О.В. учитель математики, Лыжина С.В., учитель химии, Кобыльских Н.А., учитель начальных классов, Орлова И.В. -учитель английского языка
Учителя, награждённые Грамотой ГлавУО Курганской области.	Кобыльских Нина Александровна, уч. нач.кл. Сорокина Галина Вадимовна, уч. нач. класс. Костина Любовь Леонидовна, уч. нач. класс. Чистякова Надежда Викторовна, учитель истории Касенова Юлия Николаевна, учитель математики
Учителя, награждённые Грамотой Департамента образования и науки Курганской области.	Пенькова Марина Юрьевна, учитель физической культуры
Учителя, награждённые Благодарственным письмом Департамента образования и науки Курганской области.	Макаренкова Татьяна Геннадьевна, учитель технологии

Численность педагогических работников и администрации школы, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

**Работа методических объединений**

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой «Системно – деятельностный подход в обучении при реализации основных направлений ФГОС».

Для реализации поставленных задач все структурные подразделения методической службы рассматривают опыт современной науки по созданию новых эффективных образовательных технологий, изучают новинки методической литературы по вопросам обучения и воспитания, внедряют передовой педагогический опыт в практику ( развитие общеучебных умений и навыков учащихся средствами новых педагогических технологий).

Методическая работа в школе организована через групповые и индивидуальные формы. Темы по самообразованию учителей являются логическим продолжением коллективной и групповой методической работы .

#### 4.5. Характеристика обучающихся и результатов их образования.

##### Состав обучающихся

№	Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
1	Начальное общее образование	12	64
2	Основное общее образование	12	60
3	Среднее общее образование	2	10
4	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>134</b>

##### Информация о результатах ГИА в 2018-2019 учебном году В МКОУ «СЕТОВЕНСКАЯ СОШ»

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324, в части результатов ГИА)

№ п/п	Содержание информации	Муниципальный показатель
1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	16 ( 5-Сетовное, 1-Б-Курейное, 10 - Маяк)
2.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	0
3.	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	26/4
4.	Средний балл ГИА-9 по математике	13/3
5.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
6.	Средний балл ЕГЭ по математике	
7.	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/ 0%
8.	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/ 0%
9.	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0
10.	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0
11.	Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0%
12.	Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0



13.	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0	
14.	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0	
15.	Численность/доля учащихся 9 классов, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
15.1.	В том числе с углубленным изучением русского языка, чел./%	0/0	
15.2.	В том числе с углубленным изучением математики, чел./%	0/0	
16.	Численность/доля учащихся 11 классов, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
16.1.	В том числе с углубленным изучением русского языка, чел./%	0/0	
16.2.	В том числе с углубленным изучением математики, чел./%	0/0	
17.	Численность/доля учащихся 11 классов, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
17.1.	В том числе в рамках гуманитарных профилей, чел./%	0/0	
17.2.	В том числе в рамках физико-математического профиля, чел./%	0/0	
18.	Численность/доля учащихся 9 классов, обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
19.	Численность/доля учащихся 11 классов, обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
20.	Численность/доля учащихся 9 классов в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
21.	Численность/доля учащихся 11 классов в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, чел./%	0/0	
		9кл.	11 кл.
22.	Численность/доля учителей математики, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (чел./%)	0/0%	0/0
22.1.	В том числе высшая, чел./%	0/0%	0/0
22.2.	В том числе первая, чел./%	0/0	0/0
23.	Численность/доля учителей русского языка, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (чел./%)	0/0	0/0
23.1.	В том числе высшая, чел./%	0/0	0/0
23.2.	В том числе первая, чел./%	0/0	0/0

24.	Численность/доля учителей математики, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, чел./%	1/25	1/6
25.	Численность/доля учителей русского языка, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, чел./%	1/25	1/25
26.	Численность/доля учителей математики, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников, чел./%	1/25	1/25
27.	Численность/доля учителей русского языка, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников, чел./%	1/25	1/25
28.	Численность учащихся 9 классов на 1 учителя математики, чел.	6-Сетовное 1-Б-Курейное 10 - Маяк	
29.	Численность учащихся 11 классов на 1 учителя математики, чел.	0	
30.	Численность учащихся 9 классов на 1 учителя русского языка, чел.	6-Сетовное 1-Б-Курейное 10 - Маяк	
31.	Численность учащихся 11 классов на 1 учителя русского языка, чел.	0	

### Форма таблицы для обобщения результатов ГИА по отдельному предмету (9 класс)

Наименование ОУ	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся с баллом ниже минимального	Количество учащихся, набравших 90-100% от максимального балла	Средний балл
Русский язык				
Сетовенская СОШ	16	1 (пересдал)	0	26 (4),
Математика				
Сетовенская СОШ	16	3 ( пересдали)	0	13(3),
Физика				
Сетовенская СОШ	1	0	0	29(4)
Биология				
Сетовенская СОШ	7	0	0	24 (4)
География				
Сетовенская СОШ	5	0	0	19 (3)
Обществознание				
Сетовенская СОШ	13	1 (1 пересдал)	0	23 (3)
Информатика				
Сетовенская СОШ	3	0	0	13(4)

### Анализ результатов ГИА по базовой школе.

В 2018-2019 уч. году в 9 классе обучались 6 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников .

№	Предмет	Всего вып.	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Учитель
1	Русский язык	5	5	1	4	0	0	100	100	30,6	4,2	Пенькова М.Ю.
2	Математика	5	5	0	4	1	0	100	75	15,2	3,7	Трубина О.В.
3	География	5	2	0	1	1	0	100	50	22	3,5	Будко Н.А.
4	Обществознание	5	5	0	1	4	0	100	20	22,2	3,2	Чистякова Н.В.
5	Биология	5	3	0	2	1	0	100	66	27,3	3,7	Лыжина С.В.

Вывод: Государственную итоговую аттестацию прошли успешно все 5 выпускников. При этом повторно экзамены сдавали двое обучающихся по математике. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Работа с одарёнными детьми** является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Создан банк данных способных детей, их достижений, который постоянно обновляется. Работа с одарёнными детьми ведется по трем направлениям: образование, искусство, спорт.

Обучающиеся принимают участие в школьных, районных предметных олимпиадах, во всероссийских и международных конкурсах «Русский медвежонок» (языкознание для всех), «Золотое Руно» (история мировой культуры), олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным», районном конкурсе юных чтецов «Живая классика». Обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география- 1 место (10класс) и 2 место (7 класс), биология-2 место (10 класс) и 3 место (9 класс), обществознание - 1 место (8 класс), 2 место (7 класс) и 3 место (10 класс), физическая культура - 3 место (8 класс).

#### Участие обучающихся в районных олимпиадах.

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
10	9	11	4	12	8

В 2019-2020 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы заняли 8 призовых мест по следующим предметам ( география, история, биология, обществознание, ОБЖ, физическая культура, математика. Для одаренных детей проводятся курсы по выбору, элективные курсы, факультативы. Во внеурочное время обучающиеся посещают кружки различной направленности. Выпускники нашей школы после 11 класса поступают в ВУЗы городов Тюмень, Шадринск, Омск, Ханты-Мансийск на бюджетные места.(медицинский, экономический, педагогический, правда на технические специальности нет). Выпускники 9 класс поступают на

технические специальности. К примеру, наш выпускник Костин Дмитрий учился в КГК по специальности электромонтер и в 2019 году принял участие в мировом чемпионате вордскиллс и стал серебряным медалистом.

Активная работа проводится по направлению Спорт. Обучающиеся школы активно посещают спортивную секцию «Волейбол». Команда Маяковской ООШ является участницей районных и областных соревнований, занимающей призовые места. Учащиеся школы приняли активное участие в ГТО: 1-золотой значок, 2-серебряных значка, 16-бронзовых значков.

Все годы МКОУ «Сетовенская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативные учебные программы. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

<b>1. Сильные стороны</b>	<b>2. Слабые стороны</b>
<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме.</p> <p>2. Средний возраст педагогов -44 года.</p> <p>3. Более 50% педагогов каждый год повышают свою квалификацию.</p> <p>4. Понимание большей частью педагогического коллектива, родителей и обучающихся необходимости развития образовательного учреждения.</p> <p>5. Есть опыт предъявления результатов деятельности школы на уровне района.</p> <p>6. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>7. Отмечается снижение роста уровня заболеваемости за последние 3 года.</p> <p>8 Призовые места по результатам участия</p> <p>9. Существует финансовая поддержка базового предприятия для поощрения талантливых учащихся денежной премией и ценными подарками по итогам года.</p>	<p>1. Инертность части педагогов, родителей, общественности и учащихся, сопротивление инновациям.</p> <p>2. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов</p> <p>3. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p> <p>4. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные учащиеся.</p> <p>5. Большая численность детей нуждается в организации подвоза</p>
<p align="center"><b>3. Возможности</b></p> <p>1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития.</p> <p>2. Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников ОУ.</p>	<p align="center"><b>4. Угрозы</b></p> <p>1. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>2. Отсутствие плановых поставок, необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Недостаточное финансирование системы</p>

3. Разъяснение целей и смысла инновационных преобразований в ОУ.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу.
5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
6. Создание психолого-медико-педагогического консилиума.
7. Привлечение к инновационным процессам родителей и общественность села.
8. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.
9. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
10. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.
11. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров школы.

дополнительного образования школы.  
4. Снижение количества обучающихся

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МКОУ «Сетовенская СОШ» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

## **5. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «Сетовенская СОШ»**

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу.

По социальному составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 25 % населения. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой села, Советом ветеранов.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ФАП.

Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК.

Психологическую помощь школе оказывает педагог – психолог, служба медиации, ПМПК.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9-х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

## **6. Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.**

МКОУ «Сетовенская СОШ» – это добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Сельская школа-школа новых возможностей» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

### **Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-

- воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Сетовенская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, улучшение условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования – широкого использования информационно - коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе и внедрения стандартов нового поколения - для обеспечения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;
11. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### 7.1. Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;



- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **7.2. Модель педагога школы – 2025**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 7.3. Модель выпускника школы– 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### 7.4. Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт,

высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

В основе нашей школы лежит философия - развиваться, не разрушаясь, обновляться, не отклоняясь от «разумного, доброго, вечного», что накоплено нашей педагогической теорией и практикой. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ребенка с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **8. Основные направления реализации программы развития МКОУ «Сетовенская СОШ» на 2020-2025 гг**

Программа развития школы до 2025 года, как организационная основа реализации Концепции школы, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности информационной образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Школа рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать конкретные шаги и мероприятия, разработанные по основным направлениям развития школы в форме целевых Проектов на 2020-2025гг.:

- «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»;
- «Школа успеха для всех»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Школа поддержки»;
- «Формула педагогического успеха. Учитель будущего»
- «Обеспечение открытости и доступности школы»

### 8.1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»

**Цель:** внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

#### *Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:*

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО 2.ФГОС ООО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	Выполнено 100%  100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, до 2019г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	7-10 часов в неделю в 1-8 классах

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	60%

Все намеченные мероприятия выполнены.

### **Задачи проекта до 2025года**

- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- 1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
  - информационно-технологическое
  - естественно-научное
  - социально-экономическое;
- 2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- 3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 4. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- 5. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- 6. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- 7. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- 8. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- 9. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	80%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	65%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	6%	15%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	40%

***План мероприятий по реализации проекта***

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Внедрение ООП НОО, ООО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора,
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация школы
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, учителя

10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора

## 8.2. «Школа успеха для всех».

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### *Анализ текущего состояния по данному направлению:*

1. Развивается система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад.
2. Каждый учитель составляет Рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей.
3. Ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного.
4. Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсах, всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Британский бульдог».
5. Отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

### **Задачи проекта до 2025 года:**

1. Создать условия для развития устойчивых мотивов к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы.
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности.
6. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе

### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значение по годам
---	-------------------	-------------------



		2020	2025 (прог)
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50	70
2	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном; - на региональном;	12 0	20 5
3	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	10% 10% 5% 5%	40% 30% 15% 15%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	3%	25%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	95%	100%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	80%	100%

### *План мероприятий по реализации проекта*

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности/ мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора, руководители

			МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа выявленных одаренных детей;
- раннее выявление интеллектуальных, креативных, лидерских способностей детей;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, обеспечение условий для ее устойчивого существования;
- повышение качественных показателей обученности школьников в целом;
- поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся (увеличение числа школьников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 100% );
- повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей;
- создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.

### 8.3.. Проект «Школа – территория здоровья».

#### ***Обоснование актуальности и значимости проекта.***

Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формированию ответственности за собственное благополучие, необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать, является задача по формированию культуры здоровья и обучению навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Очевидно, что задачу воспитания нового поколения на основе идеологии здоровьесбережения в общегосударственном масштабе способны решить только два социальных института: семья и образовательное учреждение. Именно в процессе организации партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями возможно сформировать новое социальное и образовательное пространство РФ на основе ценностей здорового образа жизни. Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для школы. Это обусловлено гармоничностью связей между здоровьем и обучением, где происходит качественный подъем в сторону эффективности учебного процесса. Здоровье учащихся имеет прямое отношение к обучению. Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проект «Школа - территория здоровья» призван содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Он ориентирован на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе. В связи с этим приоритетным становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

**Цель проекта:** Создание условий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса через обеспечение защиты прав и интересов детей и безопасной среды жизнедеятельности.

#### ***Анализ текущего состояния по данному направлению:***

1. Наличие программы «Сохраним здоровье» по здоровьесбережению школьников.
2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Медицинская диагностика детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся.
5. Организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой.
6. Организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов.
7. Проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье.
8. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма.
9. Организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни.
10. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.
11. Организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению

здоровья.

12. Проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися.
13. Организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи.
14. Проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения.
15. Осуществление контроля за проветриванием классных комнат.
16. Осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида.
17. Организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися.
18. Организация работы спортивных секций.
19. Проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен.
20. Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы.
21. Привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».
22. Проведение конкурса на самый спортивный класс.
23. Проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику.
24. Обеспечение режима санитарно-гигиенических требований в школе.

#### **Задачи проекта:**

1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса.
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды.
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников.
7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе.
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

#### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	10%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	45%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%

5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля обучающихся МКОУ «Сетовенская СОШ» охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

***План мероприятий по реализации проекта***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности/ мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020-2025	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11	2020-2025	Медицинские работники
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора

#### 8.4.«Школа поддержки».

##### *Актуальность проекта*

В последнее время, как в стране, так и в нашей школе растет число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь. Увеличивается количество детей с проблемами и отклонениями в психическом и физическом развитии, а также с различными формами дезадаптации. Эти дети испытывают большие трудности в усвоении программного материала, построении отношений с одноклассниками адаптации к условиям школьного учреждения, не усваивают образовательные программы, требуют пристального внимания врачей, педагогов, психологов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

**Идея проекта:** обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, различных видов дезадаптации.

**Цель:** формирование модели образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего индивидуальные образовательные потребности.

##### **Задачи:**

1. Создать систему психолого-педагогического, медицинского сопровождения всех учащихся, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создать развивающую образовательную среду для КАЖДОГО ребенка, способствующую качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи.

Направления работы:

- социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями;
- социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения.

##### **План мероприятий по реализации проекта**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии с привлечением специалистов различных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, образования)	2020-2025	Администрация школы
2	Создание системы психологопедагогического, медикосоциального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Администрация школы

3	Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.	2020-2025	Администрация школы
4	Расширение и систематизация методов работы с семьей по социально-психологическому просвещению родителей, а также взаимодействию по работе с детьми с ОВЗ.	2020-2025	Администрация школы
5	Создание единой системы раннего выявления дезадаптации и коррекции отклонений в поведении обучающихся с целью профилактики неуспеваемости, девиантного поведения	2020-2025	Администрация школы
6	Создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей «группы риска»	2020-2025	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Расширение и систематизация методов работы с семьей по профилактике дезадаптации и девиантного поведения	2020-2025	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося через эффективную реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями, коррекционной работы	2020-2025	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Создание психолого-консультационной службы для всех участников образовательных отношений с целью оказания психологической помощи	2020-2025	Администрация школы
10	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.	2020-2025	Социальный педагог, педагог-психолог
11	Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2020-2025	Социальный педагог, педагог-психолог

### 8.5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего»

**Цель:** Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

**Задачи:**

- Разработать модель учителя школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.
- Установить соответствие высокой методической компетентности учителя школы и качества результатов.
- Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров.
- Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
- Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
- Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
- Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.
- Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, области.
- Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
- Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
- Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	2%	10%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	50%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	70%	Не менее 80%



5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	15%	60%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	3 %	25%

### **План мероприятий по реализации проекта**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025	Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п.	2020-2025	Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	директор

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебновоспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования

сотрудников.

## 8.6. «Обеспечение открытости и доступности школы»

### *Анализ текущего состояния по данному направлению:*

1. наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
2. наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
3. ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
4. наличие активного школьного сайта
5. развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с ветеранами, общение с жителями села на встречах, творческих вечерах;
6. ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

**Цель проекта:** разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.

### **Задачи Проекта:**

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме.
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.
4. Развивать механизмы инновационного развития.
5. Ежегодно готовить Отчет по самообследованию и Публичный доклад директора школы, затем презентовать его общественности.
6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга.
7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум.
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025 (прог)
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10%	15%
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15%	35%
3	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	5%	30%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	5%	85%

### ***План мероприятий по реализации проекта***

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025	Зам. директора, классные руководители
2	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	2020-2025	Педагоги-психологи
3	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025	Зам. директора по ВР
4	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025	Зам. директора по ВР
5	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025	Зам. директора по ВР
6	Объединение сообщества профессионалов (рабочих групп), нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025	Зам. директора
7	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025	Зам. директора
8	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Зам. директора
9	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на школьном сайте	2020-2025	Зам. директора

### ***Ожидаемые результаты***

- повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства;
- повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организации;
- реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- расширение информационной образовательной среды и открытости школы.

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативно компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **10. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.