

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Макушинского муниципального округа**

**МКОУ "Сетовенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Трубина О.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учредительный Совет  
школы

\_\_\_\_\_  
Касенова Ю.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Пенькова М.Ю.  
Приказ №71 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Твоя профессиональная карьера»**

для обучающихся 8 класса

**с.Сетовное 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006».

Предмет «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **Цель и задачи учебного предмета**

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели осуществляются посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

### **Профессиональные пробы учащихся**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

## **Организация образовательного процесса**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации новых знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- проблемная лекция с элементами беседы;

- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра;
- деловая игра;
- эвристическая беседа;
- эвристический семинар;
- практическая работа.

#### **Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

#### **Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно-экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Кооперативная деятельность учащихся.

### **Тематический план для 8 класса**

<b>Разделы и темы программы</b>		<b>Количество часов по классам</b>
	Введение	2
1	Познавательные процессы и способности личности	12
2	Психология личности	12
3	Мир профессий	8
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Содержание программы**

#### **Введение**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **Познавательные процессы и способности личности**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

### **Психология личности**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

### **Мир профессий**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Для 8 класса**

**1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррек- тировка
1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1		

2	Личный профессиональный план	1		
	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>12</b>		
3	Память	2		
4	Внимание	2		
5	Формы чувственного познания	2		
6	Мышление	2		
7	Интеллектуальная сфера	1		
8	Уровень развития интеллекта	1		
9	Способности личности	1		
10	Специальные способности	1		
	<b>Психология личности</b>	<b>12</b>		
11	Типы нервной системы	1		
12	Темперамент	1		
13	Характер	1		
14	Самооценка	1		
15	Самоопределение личности	1		
16	Профессиональное самоопределение	1		
17	Мотивационная сфера	1		
18	Потребности и их виды	1		
19	Общение	1		
20	Деловое общение	1		
21	Конфликты	1		
22	Способы разрешения конфликтов	1		
	<b>Мир профессий</b>	<b>8</b>		
23	Профессия, специальность, специализация, квалификация	2		
24	Характеристика труда	2		
25	Классификация профессий	1		
26	Формула профессии	2		
27	Профессиограмма	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

**знать / понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

**иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкани; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.
4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
6. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
7. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.