

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сетовенская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического совета  
Трубина О.В.  
от «28» 08.2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
МКОУ «Сетовенская средняя  
общеобразовательная школа »  
Пенькова М.Ю.  
Приказ № 71  
От «29 » 08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Мир игр»  
Возраст обучающихся : 7– 10лет  
Срок реализации: 1 год.

**Автор -состовитель: Макаренкова Татьяна Геннадьевна**  
Учитель технологии

**с. Сетовное. 2023г**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе курса «Мир игр». Программа «Мир игр» имеет физкультурно- спортивной направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Ценность

подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

**Актуальность данной программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).

### **Отличительные особенности программы**

**Отличительными особенностями программы** является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1-4 классов (7 – 110 лет).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год. Курс включает 17 занятий: 0.5 ч в неделю.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

**Объём программы - 17 часа в год. Всего 17 часа.**

### **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

На занятиях при реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- парная,
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная (в рамках учебного занятия).

По программе предусматривается проведение разнообразных форм занятий: теоретические, практические, комбинированные (совмещение теории и практики), беседы, опросы, игры, учебно-тренировочное занятие, соревнования, оздоровительные мероприятия, проведение тестирования, зачёта на сдачу контрольных упражнений.

**Форма проведения занятий.**

Данная программа реализуется в форме учебных, учебно-тренировочных и тренировочных занятий, проводится фронтальным, групповым и индивидуально-групповым способом.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** – данная программа не предусматривает работу по ИОМ

**Наличие детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** –данная программа не предусматривает работу с данной категорией детей.

**Уровни сложности содержания программы** – стартовый (ознакомительный)- 1 год, 17 ч.

**Формы подведения итогов** реализации программы–административный контроль, проверочные работы, интеллектуальные конкурсы, тренировочные варианты, шахматные турниры.

## **1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

**цели:**

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстротуреакции и так же эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;

- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

- **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.
- Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:
- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- **Регулятивные УУД:**
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **Познавательные УУД:**
- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.
- **Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях

### Учебно-тематический план

группы   1   года обучения

17 часов

Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	

Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	4	1	3	опрос
Общая физическая подготовка Техника безопасности на тренировочных занятиях Основы закаливания и личной гигиены Профилактика травматизма на занятиях Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	4	1	3	практическая
Специальная физическая подготовка Техника безопасности на занятиях Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	2	1	1	практическая
Техническая подготовка Техника безопасности на занятиях выбранным видом спорта Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	3	1	2	практическая
Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	2	1	1	практическая
Итоговое занятие	2	1	1	практическая
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми.

#### Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

#### Тема 3. Игры - 8 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир», «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место, «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир», «День и ночь», «Воробьи вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик»,

«Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». «Полоса препятствий». «День ночь», «Мы веселые ребята». «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты», «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино» Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Формы организации деятельности	Количество часов	Дата
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	Беседа. Игра	1	
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	Беседа. Игра	1	
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	Беседа. Игра	1	
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	Беседа. Игра	1	
5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	Беседа. Игра	1	
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	Беседа. Игра	1	
7.	«Кот идет», «Товарищ командир»	Игра, ОФП	1	
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	Игра, ОФП	1	
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	Игра	1	
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	Игра	1	
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	Игра, ОФП	1	

12.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	Беседа. Игра	1	
13.	«Пчелки», «красная шапочка».	игра	1	
14.	Веселые эстафеты с предметами.	эстафеты	1	
15.	«Пустое место, «Кот идет».	Игра, ОФП	1	
16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	игра	1	
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	игра	1	

### Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

#### Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный график

Количество учебных недель	17 недель
Второе полугодие	С 12.01.2024-по 30.05.2024.

	- 17 учебных недель
Каникулы	С 25.03.2024-02.04.2024.

### **Формы текущего контроля / промежуточной аттестации**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Материально-техническое оснащение:**

- Спортивная площадка
- Спортивный зал;
- Скакалки, набивные мячи, скамейки, эспандеры различной прочности, гантели различного веса, конусы, барьеры, маты.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бымова Л.В., Короткой И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. -М.: Физкультура и спорт, 1982.
2. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н.. Волейбол в школе. - Просвет; 1989.
3. Кук М. Сто одно упражнение для юных футболистов –М; АСТ; 2003.
4. Нелидов В.И. Методика обучения технике игры в мини-футбол. - М.: Физкультура и спорт.-1991.
5. Учебник. Спортивные и подвижные игры. ФИС, 1989.