

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Макушинского муниципального округа

МКОУ "Сетовенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
заседание педсовета

Трубина О.В.
протокол №1
от «28
» августа 2023 г.
СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы

Каснова Ю.Н.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Пенькова М.Ю.
приказ №7
от «29» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Сетовное 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружковой деятельности «Патриот» составлена на основании:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы внеурочной деятельности основного образования;
3. Примерной авторской программы: «С.В. Сабиной «Я – гражданин России» (с.74-86) //ФГОС.

Цели:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к военному делу, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; ;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Задачи:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников- воинов вооруженных сил РФ;
- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Количество часов по учебному плану на 2023-2024 учебный год – 1 час в неделю. 35 часов за год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, лекции

с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (приложение 1);

Система оценки достижения планируемых результатов (приложение 2);

Учебно-методическое обеспечение (приложение 3)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России. Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание программы.

1. Ратные подвиги русских князей.

Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.

2. Герои Куликовской битвы.

Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

3. Герои Смутного времени.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». ...

4. Великие полководцы и покорители морей 18 века.

Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. **Франц Лефорт** и **Патрик Гордон**. Памятка офицеру

5. Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу. Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки- герои Отечественной войны 1812 года

6. У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА.

Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.

7. Роль казачества в войнах XVIII и XIX вв.

Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.

8. Героизм участников обороны Севастополя.

Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.

9. Герои Первой мировой войны.

Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

10. Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи. С. Ю.

Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели.

Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.

11. Гражданская война как способ решения общественных противоречий.

Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое

движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин.

А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин

12. Массовый героизм в Великой Отечественной войне.

Героизм советских летчиков. Саратовские летчики - в память о них.

13. Подвиги Волжской Военной Флотилии.

Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.

14. Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.

Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

15. Вьетнамские исследователи из СССР.

Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев

16. Ребята из Афганистана. Саратовские герои.

Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борис Всеволодович Громов из Саратова.

17. Вьетнамские исследователи из СССР.

Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев

18. Ребята из Афганистана. Саратовские герои.

Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борис Всеволодович Громов из Саратова.

19. Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.

Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.

20. Космическое мышление.

Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единый отряд космонавтов России.

21. Героизм в наше время.

Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.

22. Чрезвычайные ситуации . МЧС.

Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.

23. Ребята- дошколята. Юные герои.

Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.

24. Патриоты современной России.

Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России.

Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.

23. МЫ- будущее нашей страны!

В жизни всегда есть место подвигу!

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	
2	«Я гражданин России»	7	
3	«Я и семья»	3	
4	«Я и культура»	4	
5	«Я и мое Отечество»	13	
6	« Я и моя малая Родина»	5	
	Повторение	1	
Всего		34	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие	1	06.09	
2	Патриот и гражданин	1	13.09	
3	Россия - Родина моя. Символы государства.	1	20.09	
4	Экскурс в историю России	1	27.09	
5	Государственные праздники России	1	04.10	
6	Когда мы едины, мы непобедимы!	1	11.10	
7	Родной край – частица России. Символика края.	1	18.10	
8	Имена, которыми мы гордимся	1	25.10	
9	История семьи в истории страны.	1	01.11	
10	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	1	08.11	
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	1	15.11	
12	Отечественные фильмы о войне	1	22.11	
13	Музыкальные произведения о войне	1	29.11	

14	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1	06.12	
15	Памятники истории вокруг нас.	1	13.12	
16	История Вооружённых сил РФ.	1	20.12	
17	История военной символики и формы (мундира)	1	27.12	
18	Виды и рода войск в России	1	03.01	
19	Военная техника	1	10.01	
20	Великие полководцы.	1	17.01	
21	Великая забытая война	1	24.01	
22	Вторая мировая война.	1	31.01	
23	Великие сражения ВОВ	1	07.02	
24	Блокада Ленинграда	1	14.03	
25	Фашистские концентрационные лагеря	1	21.02	
26	Пионеры герои ВОВ	1	28.02	
27	Герои Великой Отечественной войны	1	06.03	
28	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1	14.03	
29	Города – герои ВОВ	1	20.03	
30	Детство, опаленное войной	1	27.03	
31	История войны - в истории Морозовского района	1	03.04	
32	Наши земляки в годы ВОВ	2	10.04	
33			17.04	
34	Памятники ВОВ в России	1	24.04	
35	Итоговое занятие	1	01.05	

Приложение 1.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учеников:

1. Моя семья:
 - Все профессии нужны, все профессии важны;
 - Зверье мое;
 - Моя родословная;
 - Наш семейный альбом;
 - Традиции моей семьи;
 - Любимые праздники моей семьи;
 - Чтоб к внукам шла связующая нить...;
2. Моя школа:
 - Герои Советского союза – выпускники нашей школы;
 - Школьные династии;
 - Школа будущего;
 - «Чти прошлое, твори настоящее, верь в будущее»;

3. Мой родной город:
 - Так родился Ярославль;
 - Город–красавец на Волге стоит;
 - Старые названия новых улиц;
 - Отечество люби не словами, а делами;
 - Герои земли Ярославской;
 - Никто не забыт, ничто не забыто;
 - Ярославская земля – родина русского флота;
 - Ярославль – родина первого русского театра;
 - Помоги городу стать чище;
 - Ярославль глазами художников;
 - Песни и стихи о Ярославле;
 - Древний город, устремленный в будущее;
 - Прогулка по улицам любимого города;
 - Путешествие в мир театра;
4. Район, в котором я живу:
 - Где эта улица, где этот дом;
 - Золотые звезды на улицах Ярославля;
 - Моя улица;
5. Путешествия по России:
 - Золотое кольцо России;
 - На родине Сергия Радонежского;
 - Прекрасное – рядом;
 - Роль столицы в жизни России;
 - Путешествуйте с нами;
 - Семейные путешествия.

Приложение 2.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Однако, учитель в своей работе сталкивается с отсутствием чёткого инструментария для такой оценки, с отсутствием потребности различных школьных «институтов» в результатах такой оценки, с отсутствием «границ» в самой оценке достижений результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Приложение 3.

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение:

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- магнитофон;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение программы: (используются наглядные пособия следующих видов: естественный или натуральный, объёмный, схематический или символический, картинный и картинно-динамический, звуковой, смешанный):

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- учебники и журналы;
- видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования.

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;

- у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
4. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
5. Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях. – Донецк: Издательство «УкрНТЭК», 2002.
6. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
7. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.
8. Степкин В.П., Гергель В.Ы. Полная история Донецка. – Донецк: Апекс, 2008.
9. Щербина А.В. Иностранцы капиталы в угольной и металлургической промышленности Донбасса и Приднепровья (1861-1914). – Донецк: ООО «Юго-Восток», 2006.

Литература для учителя

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. И доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
5. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве // Воспитание школьников. – 2011. – №6.
6. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
7. Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях. – Донецк: Издательство «УкрНТЭК», 2002.
8. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
9. Мохотаева Н. Н. Программа «Формирование нравственных ценностей» // Классный руководитель. –2012. – № 3.
10. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.
11. Степкин В.П., Гергель В.Ы. Полная история Донецка. – Донецк: Апекс, 2008.

12. Щербина А.В. Иностранные капиталы в угольной и металлургической промышленности Донбасса и Приднепровья (1861-1914). – Донецк: ООО «Юго-Восток», 2006.

Литература для учащихся:

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 1998.
 2. Благинина Е. Огонек. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
 3. Благинина Е. Бабушка-забота. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
 4. Будкин, А. Законы лучше не нарушать, а знать // Мы . - 2009 . - № 4.
 5. Все о Донецке : спр.. - Донецк : Донбасс, 1983.
 6. Все о Донецке : горожанам и гостям столицы Донбасса : спр. пособие. - Донецк : Донбасс, 2003.
 7. Дашко В. Права детей // Позакласний час . - 2013 . - № 9/10.
 8. Мартышин В.С. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи. - М.: Школьная Пресса, 2000.
 9. Рогозин Ю. П. Секреты общения. - М.:Знание, 1991.
 10. Федоров С. Символ несокрушимости Донбасса [Саур - могила] // Донецкая республика. - 2015. - 12-19 февраля (№ 2).
 11. Я познаю мир: детская энциклопедия. История./Под ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
-

