

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сетовенская СОШ»

Согласована
на заседании
педагогического совета
от 11.05.2022г
протокол № 6



Дополнительная общеобразовательная программа

социально-гуманитарной направленности

кружка

«Полезные привычки»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Кобыльских Нина Александровна,

учитель начальных классов

с.Сетовное, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально –гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Соответствие содержания программы социальному заказу/запросам родителей и детей. «Полезные привычки» являются современной программой превентивного обучения, включающей элементы традиционных подходов (информационный, эмоциональный) и психосоциальных подходов (навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).
Отличительные особенности программы	Содержание уроков в «Полезных привычках» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.
Адресат программы	Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста. Так как профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества.
Срок реализации (освоения) программы	4 года
Объем программы	32 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Численный состав группы : 3- 4 человека. Особенностью превентивного обучения является использование интерактивных методов обучения: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения – энергизаторы. Программа состоит из 32 занятий : по 8 занятий в год. Занятия проводятся 1раз в неделю по 30 – 40 минут. Реализация программы : возможность через платформу ZOOM.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
Наличие детей-инвалидов и	Возможность реализации программы для детей с ОВЗ.

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	
Уровни сложности содержания программы	Базовый
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Целью программы «Полезные привычки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем. • Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. • Учить детей эффективно общаться. • Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. <p>Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</p> <p>В результате освоения учебного предмета будут формироваться <i>личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные</i> универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных</p>

учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.1. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Положительный образ Я	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
2.	Общение	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3.	Принятие решений	2		2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4.	Информация о ПАВ	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
5.	Промежуточная аттестация												
		8	3	5	8	4	4	8	4	4	8	4	4

Формы промежуточной аттестации - тестирование: пре-тест, пост-тест.

Содержание программы

Содержание

Раздел 1. Положительный образ Я (8 часов)

Характерной особенностью этого раздела является усвоение детьми понятий “здоровье” и “здоровый образ жизни” и применение их на практике. Данный раздел позволяет усвоить детям ценность здоровья, способы его укрепления, знакомит с понятием “режима дня”, его особенностями, практической направленностью и реальной пользой для здоровья, помогает ребёнку составить свой режим дня и придерживаться его в дальнейшем. Главным аспектом этого раздела является формирование у детей

сознательного желания быть здоровым. Необходимо, чтобы дети уяснили, что заботиться о своём здоровье, прежде всего, должен сам человек.

Теория . Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я . Вкусы и увлечения . Учусь находить новых друзей и интересные занятия . Мой характер . Учусь оценивать себя сам . Самоуважение. Привычки

Практика . Раскрашивание рисунков. Ответы на вопросы к текстам. Составление рассказов на заданную тему.

Раздел 2. Общение. (8 часов)

Чувства . О чем говорят чувства . О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей . Учусь взаимодействовать . Учусь настаивать на своем . Дружба .

Практика. Ответы на вопросы к текстам. Составление рассказов на заданную тему. Рисование рисунков на заданную тему.

Раздел 3. Принятие решений.(8 часов)

Множество решений . Решения и здоровье . Опасные и безопасные ситуации . Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Учусь оценивать себя сам . Я становлюсь увереннее . Учусь сопротивляться давлению.

Учусь говорить «нет» .

Практика . Обсуждение поступков героев рассказов. Составление советов и рекомендаций.

Раздел 4. Информация о ПАВ. (8 часов)

Нужные и ненужные тебе лекарства . Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.

Реклама табака и алкоголя . Правда об алкоголе.

Когда на меня оказывают давление . Курение .

И снова алкоголь. Алкоголь в компании .

Практика. Тест. Анкетирование.

Тематическое
планирование

Тематическое планирование
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Положительный образ Я		1	Вводный урок. Опрос учащихся. Диагностирование учащихся . Пре-тест. Я - неповторимый человек	Беседа. Тест.	
2			1	Культура моей страны и Я Упражнения-энергизаторы	Практ. занятие	
3	Общение		1	Чувства	Беседа	
4			1	О чем говорят чувства	Практ. занятие	
5	Принятие решений		1	Множество решений	Практ. занятие	
6			1	Решения и здоровье	Практ. занятие	
7	Информация о ПАВ		1	Нужные и ненужные тебе лекарства	Беседа	
8			1	Пассивное курение: учусь	Практ. Занятие.	

				делать здоровый выбор .Опрос учащихся. Пост-тест	Тест	
--	--	--	--	--	------	--

**Занятия в первом классе проводятся в 4-й четверти, когда дети научатся уже читать и формулировать свои ответы.

2-й год обучения (занятия проводятся в 1-й четверти)

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Положительный образ Я		1	Вкусы и увлечения. Опрос учащихся. Пре-тест	Беседа. Тест.	
2			1	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	Практ. занятие	
3	Общение		1	О чем говорят выразительные движения	Беседа	
4			1	Учусь понимать людей	Практ. занятие	
5	Принятие решений		1	Опасные и безопасные ситуации	Практ. занятие	
6			1	Учусь принимать решения в опасных	Практ. занятие	

				ситуациях		
7	Информация о ПАВ		1	Реклама табака и алкоголя	Беседа	
8			1	Правда об алкоголе. Опрос учащихся. Пост-тест	Практ. Занятие. Тест	

3-й год обучения (занятия проводятся во 2-й четверти)

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Положительный образ Я		1	Мой характер . Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Беседа. Тест.	
2			1	Учусь оценивать себя. Что такое самооценка.	Практ. занятие	
3	Общение		1	Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии.	Беседа	

4			1	Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции.	Практ. занятие	
5	Принятие решений		1	Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе.	Практ. занятие	
6			1	Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении.	Практ. занятие	
7	Информация о ПАВ		1	Когда на меня оказывают давление.	Беседа	
8			1	О вреде курения. Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Практ. Занятие. Тест	

4-й год обучения (занятия проводятся в 3-й четверти)

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Положительный образ Я		1	Самоуважение. Достижение цели и самоуважение. Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Беседа. Тест.	
2			1	Привычки. Древние корни здорового образа жизни.	Практ. занятие	
3	Общение		1	Дружба. Важные качества дружбы.	Беседа	
4			1	Дружба. Связь дружбы и социального здоровья.	Практ. занятие	
5	Принятие решений		1	Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению.	Практ. занятие	
6			1	Учусь говорить "Нет"	Практ. занятие	
7	Информация о ПАВ		1	Информация об алкоголе и его	Беседа	

					рекламе. Формы отказа от табака и алкоголя		
	8			1	О вреде алкоголя. Алкоголь в компании. Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	Практ. Занятие. Тест	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	1 класс - 33 недель 2- 4 класс - 34 недели
	Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 15 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Тест.	
Материально-техническое	Классная комната. Рабочие тетради для детей Методические пособия для учителей (сборник программ, методические рекомендации по	

обеспечение	проведению уроков, оценка эффективности, диагностический инструментарий, теоретический материал по проблеме употребления ПАВ)
Информационное обеспечение	Видео -, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Кадровое обеспечение	
Методические материалы	Особенностью превентивного обучения является использование интерактивных методов обучения: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения – энергизаторы.
Оценочные материалы	<p>Контроль и оценка планируемых результатов</p> <p>Оценка эффективности</p> <p>Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить, на сколько выполнены поставленные цели и задачи, • помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения, • проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы, • осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы, • позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно. <p>Виды оценки эффективности.</p> <p>1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: "Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?" Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.</p> <p>2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. отвечает на вопрос: "Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?"</p> <p>3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»</p> <p>Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа,</p>

	<p>вопросники.</p> <p>Диагностический инструментарий (см. Приложение)</p> <p>Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями, • адекватное восприятие общечеловеческих ценностей, • социальный статус и уровень сплоченности коллектива, • уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе, • формирование адекватной самооценки, • уровень информированности о проблеме употребления ПАВ, • установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.
<p>Список литературы</p>	<p style="text-align: center;">Использованная литература:</p> <p>Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005</p> <p>Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003</p> <p>Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - Спб.: Речь, 2006</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p>
<p>Приложения</p>	<p>Приложение</p> <p>Диагностический инструментарий</p> <p>Анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе»</p> <p>Цель: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения.</p> <p>Ход работы:</p> <p>В течение двух месяцев педагог-психолог и педагог наблюдают за детьми в игровой и учебной деятельности. В начале второй четверти педагог оценивают каждого ребенка по семи шкалам:</p>

учебная активность, успеваемость, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоциональная сфера. Каждая шкала содержит шесть качественных характеристик, каждой из которых соответствует своя оценка. Оценки по каждой шкале заносятся в протокол (см. Приложение 3).

Вопросы анкеты:

1. Учебная активность:

0 б. - учебная активность отсутствует;

1 б. – пассивен на уроках, не отвечает или дает всегда неправильные ответы;

2б. - учебная активность носит кратковременный характер, ребенок часто отвлекается, не слышит вопроса;

3б. - редко поднимает руку, но отвечает правильно;

4б. - на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;

5б. - активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

2. Усвоение знаний:

0б. - плохое усвоение программного материала по всем предметам;

1б. - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество; средний балл успеваемости (СБУ) < 3,5 баллов;

2б. - частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений; СБУ < 3,5 баллов;

3б. - редкие ошибки; СБУ 3,6 ~ 3,9 баллов;

4б. - небольшие поправки, единичные ошибки; СБУ 4 - 4,5 баллов;

5б. - правильное, безошибочное выполнение заданий; СБУ 4,6 - 5 баллов.

3. Поведение на уроке:

0б. - не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами;

1б. - выполняет требования учителя формально, вертится, разговаривает;

2б. — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

3б. - изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами;

4б. - выполняет требования учителя, но иногда ненадолго отвлекается;

5б. - сидит спокойно, добросовестно выполняет требования учителя.

4. Поведение на перемене:

0б. - часто нарушает нормы поведения: мешает детям играть, нападает на них, кричит, бегает;

- 1б. - пассивный, движение скованные, избегает контактов с другими;
- 2б. - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой;
- 3б. - активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку;
- 4б. - активность выражена в малой степени, предпочитает спокойные игры;
- 5б. - высокая активность, охотно участвует в коллективных подвижных играх.

5. Взаимоотношения с одноклассниками:

- 0 б. - проявляет негативизм: постоянно ссорится с детьми, обижает их;
- 1б. - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает одиночество;
- 2б. - предпочитает находиться рядом с детьми, но в контакт с ними не вступает;
- 3б. - контактирует только с некоторыми детьми;
- 4б. - малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
- 5б. - общителен, легко контактирует с детьми.

6. Отношение к учителю:

- 0 б. - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается плачет из-за замечаний;
- 1б. - избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается, запинаясь;
- 2б. - выполняет требования учителя формально, не общается с ним, старается быть незаметным;
- 3б. - старательно выполняет требования учителя, но за помощью к нему не обращается;
- 4б. - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить его требования, при необходимости обращается за помощью;
- 5б. - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним.

7. Эмоциональное состояние:

- 0 б. а) - преобладает депрессивное настроение;
б) - преобладает агрессивное настроение (вспышки гнева, злости);
- 1б. а) - часто плачет без всяких на то причин;
б) — часто ссорится с детьми, повышает голос;
- 2б. отрицательные эмоции:
а) - тревожность, страхи;
б) — обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- 3б. — эпизодически проявляется сниженное настроение;
- 4б. - преобладает спокойное эмоциональное состояние;

5б. - преобладает хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

Обработка результатов:

По горизонтали подсчитываемой суммарный показатель для каждого ребенка, на основании которого делается вывод о том, насколько успешно ребенок адаптировался к школе.

0-11 баллов - ребенок попал в зону дезадаптации;

12-23 балла - ребенок попал в зону субнормальной адаптации;

24-35 баллов — ребенок успешно адаптировался

Результаты заносятся в протокол .

Исследование межличностных взаимоотношений в классе

Метод «Социометрии» (Дж. Морено) (модификация для дошкольников и учащихся начальной школы).

Цель: исследовать уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями в классе, уровень взаимности, сплоченности.

Форма проведения - игра

Ход работы:

Взрослый: «Сегодня мы будем играть в интересную игру «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты можешь подарить эти три картинки тем детям, которым захочешь, только каждому по одной» (положительный выбор)

В ходе игры взрослый выясняет у ребенка, почему он выбрал именно этих детей. Все ответы фиксируются.

Обработка результатов:

Ответы ребят заносятся в таблицу. В таблице по вертикали указываются фамилии всех учащихся класса, а по горизонтали - их порядковый номер по списку. На соответствующих пересечениях крестиком обозначают тех, кого выбрал каждый учащийся по трем вопросам.

Затем в таблице подсчитывают количество общих и взаимных выборов у каждого школьника (подсчет производят по вертикали). Далее высчитывается коэффициент удовлетворенности межличностными взаимоотношениями по формуле:

$$K_{\text{МВ}} = \frac{N}{M_0} \times 100\%,$$

где M_0 - количество общих выборов,

1чГ_в - количество взаимных выборов.

Если К_{млв} 75-100% - уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности **высокий**,

К_{млв} 50-74% - **выше среднего**,

К_{млв} 30-49% - **средний**,

К_{млв} 0-29% - **низкий**.

Полученные данные полезно сопоставить с результатами систематического наблюдения за жизнью класса и поведением учащихся.

Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением

Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения включает в себя оценку поведения, внимания, мимики, пантомимики, движений, статистических поз, речи, вегетативных сдвигов.

Поведение	баллы
Безразличие ко всему. Сонливость, зевота. Пониженная реактивность	1
Поведение не отличается от обычного. Деловитость. Сознание направлено на предстоящую соревновательную деятельность (правильное и рациональное исполнение упражнений)	2
Проявляется беспокойство, суетливость. Сознание направлено на возможный конечный результат (итог) соревнования	3
Частая смена настроений, раздражительность	4
Мимика, пантомимика	
Лицо застывшее. Рот полувоткрыт. Глаза полужакрыты	1
Мимика и пантомимика не отличаются от обычных	2
В мимике проявляется некоторое напряжение, незначительные треморы губами. Несильная жесткость лица при разговоре	3
Мимика напряженная, челюсти сжаты, желваки на щеках, смещение губ в сторону, закусывание губ, резкие движения	4
Движения	
Движения замедленные, вялые	1
Движения спокойные, слитные, мягкие, как обычно	2
Некоторая резкость, порывистость движений. Лишних движений	3

Движения резкие, несоразмерные, сопровождающиеся излишними усилиями. Прижатия рук иногда сопровождаются движениями	4
Статистические позы	
Позы неудобные, но не меняющиеся, застывшие статистические положения	1
Позы удобные, непринужденные, оправданные обстоятельствами. Позы удобные, но проявляется тенденция к	3
Позы неудобные, частая их смена	4
Речь	
Речь замедленная, вялая, маловыразительная. Тихий	1
Обычная речь	2
Речь более учащенная, более громкая или более выразительная, чем	3
Речь частая. Окончания слов произносятся нечетко. Заметные изменения в интонации голоса	4
Вегетативные сдвиги	
Пульс и дыхание обычные или замедленные. Побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости, слабости.	1
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица без изменений. Тонус мышц	2
Пульс несколько учащен (на 5-10 ударов в минуту). Дыхание чаще, чем обычно. Покраснение кожных покровов лица. Тонус мышц	3
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Повышенное потоотделение. Повышенный диурез	4

В каждой группе признаков шкала оценок строится по принципу нарастания внешнего проявления эмоционального возбуждения. Оценка 2 балла соответствует обычному - фоновому - эмоциональному состоянию, свойственному человеку, находящемуся в спокойной обстановке; оценка 1 балл - недостаточному эмоциональному возбуждению (апатии); оценка 3 балла - повышенному по сравнению с обычным уровнем эмоционального возбуждения; оценка 4 балла - чрезмерная интенсивность проявления эмоций.

Результат наблюдения заносится в протокол
12 баллов - норма в эмоциональном состоянии.
6-11 баллов - низкий эмоциональный фон.

13-18 баллов - эмоциональное возбуждение.
18-24 баллов - чрезмерное проявление эмоций.

Исследование самооценки Методика «Лесенка»

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе).

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Ребёнку предлагаются семь лесенок из трех ступенек, где верхняя ступенька - позитивная оценка (2 балла), а нижняя - негативная (0 баллов). Ребенка просят отметить крестиком (человечком, кружочком и т.д.) на каждой лесенке свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно: «необычные ощущения», «здоровье», «богатство», «развлечения», «дружба», «успех», «сила, влияние на других».

Инструкция: перед тобой семь лесенок, у каждой есть свое название. Первая - «Необычные ощущения», вторая - «Здоровье», третья - «Богатство», четвертая — «Развлечения», пятая — «Дружба», шестая - «Успех», седьмая - «Сила, влияние на других».

На самой верхней ступеньке первой лесенки находится самое «необычное ощущение», на верхней ступеньке второй лесенки находится самое «крепкое здоровье» и т.д. На средней ступеньке находится средний показатель уровня здоровья человека, обычные ощущения, средний материальный достаток и т.д.

На самой низкой ступеньке находится самые обычные ощущения, слабое здоровье, бедность, скучные развлечения, отсутствие друзей и т.д. На какой из ступенек каждой лесенки находится такой же человек, как и ты? Нарисуй человечка на каждой из лесенок.

Анализ: если человечек нарисован на самой верхней из ступенек, ребенок получает 2 балла, средней - 1 балл, низкой - 0 баллов. Общая

- Адекватная самооценка - 6-9 баллов;
- Завышенная самооценка - 10 - 14 баллов;
- Заниженная самооценка — 0-5 баллов.

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном

отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальное у детей.

Данные заносятся в таблицу

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ

Опрос «Да - Нет»

Цель: исследование оценочного компонента ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

Описание методики

Выяснить каким образом дети оценивают употребление психоактивных веществ, на наш взгляд, возможно, анализируя отношение детей к потребителям табака, алкоголя и наркотиков. Нас интересует, прежде всего, насколько, по мнению детей, влияет употребление того или иного психоактивного вещества на жизнедеятельность потребителя. Если ребенок считает, что потребитель ПАВ может быть носителем важных качеств, реализовывать важные потребности, иными словами, прием психоактивных веществ не мешает нормальному функционированию индивида, можно сделать вывод о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению *аддиктов*. И наоборот, убеждение ребенка в невозможности нормального существования потребителя психоактивных веществ является значимым фактором защиты от злоупотребления ПАВ. В качестве критериев, по которым детям предлагается оценить возможности аддиктов, используются идеальные ценности.

Выбор категории «Ценность» не случаен и объясняется тем, что ценности представляют собой ядро внутренней позиции личности, *конгломерат доминирующих мотивов поведения*, и определяют ценность, целенаправленность поведения в жизни человека. Внутренняя позиция личности, как было доказано в многочисленных экспериментальных исследованиях (А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, А.Ядов и др.), взаимодействует с ситуационными мотивами по принципу соподчинения, оказывая тем самым непосредственное влияние на реальное поведение в условиях «Борьбы мотивов».

Список ценностей, наиболее важных для младших школьников, составлен путем сопоставления результатов анализа бесед с детьми 8-10 лет на тему, что для них самое важное в жизни, дополнен такими наиболее часто отмечаемыми в специальной литературе особенностями ценностных ориентации потребителей ПАВ, как «гедонистическая направленность личности», «жажда постоянного получения новых, необычных ощущений». Полученные сведения были

«переведены на детский язык» с помощью самих младших школьников, и именно эти формулировки приведены в данной методике.

Форма проведения

Может проводиться в группе (до 15 человек), так и индивидуально.

Процедура

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»). В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым лежат три конверта. В первый конверт вложены карточки с номерами ответов (от 1 до 15), два других — пустые, на одном пустом конверте написано ДА (зеленым цветом), на другом - НЕТ (синим). Исследователь предлагает детям ознакомиться с раздаточным материалом.

Инструкция

«Сейчас мы будем играть в игру «Шифровщики». Я буду задавать вопросы, которые «зашифрованы» в цифрах на карточках. Посмотрите, у каждого из вас есть конверт, в котором лежат карточки с цифрами (на нем ничего не написано). Цифры - это номера вопросов. Вы будете доставать номер того вопроса, который я задам. Посмотрим, какие вы внимательные. На вопросы нужно отвечать тоже «шифровкой» - если вы отвечаете на вопрос «ДА», то кладете карточку с номером вопроса в конверт, на котором зеленым написано «ДА», если «НЕТ», то в конверт с НЕТ (показ конвертов). Попробуем. Я задаю первый вопрос, вы достаньте карточку с цифрой один. Первый вопрос - «Ты мальчик?», мальчики кладут карточку с цифрой один в конверт, на котором написано ДА, а девочки в какой? Правильно, синий с НЕТ. Понятно? Все ответили на первый вопрос? Поднимите руку те, кто положил карточку с цифрой один в зеленый конверт. Дальше достаньте карточку 2, второй вопрос..».

Исследователь зачитывает оставшиеся вопросы. Затем собирает конверты (скрепляя скрепкой по два конверта с ответами одного ребенка), (см. Протокол обследования).

Вопросы:

1. Ты - мальчик?
2. Может ли человек, который курит, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?
3. Может ли человек, который курит, быть здоровым, никогда не болеть?
4. Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что захочется?
5. Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться, гулять, играть, смотреть телевизор?
6. Может ли человек, который курит, нравиться людям, дружить со всеми?

7. Может ли человек, который курит, хорошо учиться?
8. Может ли человек, который курит, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?
9. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?
10. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку) быть здоровым, никогда не болеть?
11. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку) быть богатым, покупать себе все, что захочется?
12. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?
13. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), нравиться людям, со всеми дружить?
14. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), хорошо учиться?
15. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть сильным, уметь заставить других делать то, что нравится, влиять на других?

После тестирования ответы ребенка заносятся в протокол «Да - Нет» (групповой вариант). За каждый ответ «да» присваивается -1 балл, «нет» - +1 балл.

Работа по программе может считаться эффективной, если значения установки по отношению к употреблению ПАВ являются положительными числами (больше 0) и если они больше соответствующих значений, полученных в результате «входной» диагностики (то есть до начала работы по программе).

Исследование ценностных ориентации

При групповом варианте проведения дети рассаживаются по одному. Перед каждым ребенком лежит карандаш (ручка) и набор карточек со схематичным изображением трех человечков, внизу под каждым рисунком написано качество (см. Приложение 3).

Инструкция.

«Вот три человечка. Первый человечек - хорошо учится, второй - нравится другим, со всеми дружит, третий - может купить все, что хочет, он - богатый. Во всем остальном они ничем не отличаются. Каким из этих человечков ты больше всего хотел бы быть? Обведи его в кружочек...

А теперь из оставшихся (не обведенных) человечков на кого тебе хотелось бы больше быть

похожим? Подчеркни этого человечка... Теперь проверь, на карточке должен быть обведен один человечек, один подчеркнут. Возьми другую карточку...

Опросные листы каждого ребенка обрабатываются следующим образом: каждая характеристика, обведенная в кружочек, кодируется в протоколе «Ценностные ориентации» 2 баллами.

Подчеркнутая характеристика получает 1 балл.

Выбор отсутствует - 0 баллов

У гармоничных, хорошо адаптированных школьников разница между высшими (для наиболее значимых ценностей) и низшими баллами (для менее значимых ценностей) составляет 4-6 баллов. Если разница между максимальным и минимальным весом ценностей составляет менее 3 баллов, можно говорить о недостаточной дифференцированности системы ценностей и соответственно личностной незрелости, поскольку недифференцированная система ценностей не может полностью выполнять функцию регулятора поведения личности.