

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Макушинского муниципального округа

МКОУ "Сетовенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседаниях
педсовета

Трубина С.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
школы

Касенова Ю.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пенькова М.Ю.
Приказ №27 от «29» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии «Избранные вопросы биологии»

для обучающихся 7 класса

Составила: учитель биологии
Лыжина Светлана Владимировна

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки, познание нового.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов и опирается на знания, которые школьники получили при изучении курса биологии в 6-м классе.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются **методы обучения:** наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

К основным **формам работы** можно отнести: практические и лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями.

Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждой теме программы.

Актуальность: введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило подход в учебном и воспитательном процессе школьников. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать принцип работы с классом, учитывая индивидуальность школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Данная программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение, наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся в изучении биологии. Ключевым звеном является - практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь ребёнку осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

На биологию в 7 классах выделен всего 1 час, и не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, кроме того, не всегда хватает времени повторить пройденный материал для лучшего усвоения, поэтому возникла необходимость создания элективного курса «Избранные вопросы биологии».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

2.Содержание

факультативного курса 1.Общее знакомство с растениями. 3 часа.

Из истории о растениях. Многообразие растений. Систематика растений. Значение растений.

2.Низшие растения – Водоросли. 2 часа

Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые...Значение водорослей.

3.Высшие растения -22 часа

1)Мхи. 2 часа.

Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов.

Значение мхов.

2)Папоротники. Хвощи, Плауны. 3 часа.

Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.

Самые – самые...Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение

для природы и жизни человека.

3)Голосеменные(Хвойные) 3 часа

Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые...Значение для природы и жизни человека.

4)Цветковые растения. 14 часов.

Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные.Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители,жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.

Семейство Розоцветные. Ознакомление с представителями, признаками и значением.

Семейство Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые. Семейство

Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения. Сведения из истории. Значение для человека.

4.Растительные сообщества. 4 часа.

Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия совместного проживания.

Растения и человек.

5.Проектная деятельность. 3часа.

Выбор темы, составление плана, подбор материала, оформление проекта, коллекции, гербария.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование тем раздела | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Общезнакомство с растениями. | 3 |
| 2 | Низшиерастения – Водоросли | 2 |
| 3 | Высшиерастения | 22 |
| 1) | Мхи | 2 |
| 2) | Папоротники. Хвоци, Плауны | 3 |
| 3) | Голосеменные(Хвойные) | 3 |
| 4) | Цветковыерастения | 14 |
| 4 | Растительныесообщества | 4 |
| 5 | Проектнаядеятельность | 3 |

Календарно-тематическое планирование

| | Раздел | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Общее знакомство с Растениями (3) | 1. Многообразие растений | Из истории растений. Многообразие растений: растения дикорастущие, культурные, многолетние, однолетние. Жизненные формы растений. Экскурсия на пришкольную территорию. | 1 |
| | | 2. Систематика растений. Значение растений. | Систематические категории растений. Значение растений в природе и в жизни человека. | 1 |
| | | 3. Экскурсия на пришкольный участок или луг | Сбор листьев, корней, соцветий, стеблей, представителей разных семейств, фотографирование | 1 |
| | Низшие растения – Водоросли (2) | 4. Сведения о водорослях, их значение | Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые... Значение водорослей. | 1 |
| | | 5. Водоросли – обитатели водоёмов | Изучение строения водорослей наших водоёмов. Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения водорослей» | 1 |
| . | Высшие растения (22) | 6-7. Мхи. Особенности строения | Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов. Лабораторная работа «Внешнее строение разных мхов. Особенности внутреннего строения». | 2 |
| . | Папоротники. Хвощи, Плауны | 8. Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах. | Сведения из истории. Это интересно, самые – самые.. | 1 |
| | | 9. Изучение строения папоротников | Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения папоротника» | 1 |
| | | 10. Изучение строения хвощей и плаунов | Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения хвоща и плауна» | 1 |
| . | Голосеменные(хвойные) | 11. Сведения о голосеменных | Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. | 1 |
| | | 12.. Изучение особенностей строения хвойных растений | Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения хвойных | 1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | растений» | |
| | | 13. Значение голосеменных для природы и жизни человека | Значение хвойных лесов для природы. Применение ели, сосны, кедра, пихты, лиственницы и др. Составление коллекции, схемы | 1 |
| | Цветковые (покрытосеменные) растения | 14. Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. | Лабораторная работа «Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод». | 1 |
| | | 15. Семейство Крестоцветные | Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 1 |
| | | 16. Семейство Розоцветные. | Ознакомление с представителями, признаками и значением | 1 |
| | | 17. Семейство Сложноцветные | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 1 |
| | | 18. Семейство Паслёновые | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 1 |
| | | 19. Семейство Бобовые | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 11 |
| | | 20. Семейство Лилейные | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 1 |
| | | 21. Семейство Злаков | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. | 1 |
| | | 22. Культурные растения, зерновые | Представители. Сведения из истории. Значение для человека. | 1 |
| | | 23. Культурные растения, овощные | Представители. Сведения из истории. Значение для человека. | 1 |
| | | 24. Культурные растения, плодовые | Представители. Сведения из истории. Значение для человека. | 1 |
| | | 25. Цветочные культуры | Представители. Сведения из истории. Значение для человека. | 1 |
| | | 26-27. Оформление презентаций, альбомов | Оформление презентаций о растениях разных семейств | 2 |
| | Растительные сообщества (4) | 28. Растения леса | Представители разных семейств, | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| | | | условия обитания | |
| | | 29. Растения луга | Представители разных семейств, условия обитания | 1 |
| | | 30. Обитатели прибрежной зоны водоёмов | Представители разных семейств, условия обитания | 1 |
| | | 31. Условия совместного проживания. Растения и человек. | | 1 |
| | Проектная деятельность (3) | 32-34. Выбор темы. Работа над проектом | Выбор темы. Составление плана. Подборка материалов. Оформление. | 3 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

1. Средства обучения на печатной основе:

1. «Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2019
2. Биология. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Линия жизни).
3. Рохлов В.С. , Теремов А.В. , Петросова Р. А. «Занимательная ботаника», М. ,»АСТ – Пресс» 1998 г.

2. Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества.

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Раздаточные

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Изображения натуральных объектов:

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»Комплект таблиц«Строение и систематика цветковых растений»

Технические средства обучения:

Компьютер

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Биология. 6 класс: мультимедийное приложение к учебнику, Н.И. Сониной. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы:

А) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Б) Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology> <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В) Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбрРФ

Зоология

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Раздаточные

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Изображения натуральных объектов:

Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения» Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»

Технические средства обучения:

Компьютер

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Биология. 6 класс : мультимедийное приложение к учебнику, Н. И. Сонина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы:

А)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Б)Электронные приложения к учебникам. - Режимдоступа
:<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В)Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ