

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Макушинского муниципального округа

МКОУ "Сетовенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседаниях
педсовета

Трубина С.В
Протокол №1 от «28»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
школы

Касенова Ю.Н
Протокол №1 от «28»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пенькова М.Ю
Приказ №27 от «29» 092023
г.

Программа курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5-6 классов**

Составила: учитель биологии
Лыжина Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, то есть это знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» является PISA (Programme for International Student Assessment). Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Если мы заинтересованы в социально успешном школьнике, надеемся на высокий уровень его благополучия во взрослой жизни, развитие функциональной грамотности необходимо. Но развитие функциональной грамотности у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Целевая аудитория программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 5-6 классы (10-12 лет), предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы: 17 часов

Методология

В основе программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для

обучающихся 5-6 классов лежат технологии проблемного обучения и проектной деятельности, которые позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и

преобразовывать. Значимое место занимает технология ситуационного обучения – учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации, обучение на примере разбора конкретной ситуации.

Методами формирования функциональной грамотности школьников являются личностно- деятельностный, интегративный, практико- ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный подход в обучении.

Личностно- деятельный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Практико- ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

Количество учебных часов-17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

Личностные

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
5-6 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание модуля «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц.
Атомы и молекулы.
Физические явления. Химические процессы.
Вода в физических явлениях, ее уникальность.
Строение Земли.
Горные породы, минералы, руды.
Кристаллические и аморфные тела.
Гидросфера Земли.
Атмосфера Земли. Состав воздуха.
Планета Земля. Ее место в Солнечной системе.
Астрономический календарь.
Экология Земли.
Строение вещества: Агрегатные состояния вещества.
Тело и вещество. Диффузия.
Тепловые явления. Тепловое расширение тел.
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
Физические приборы и первые измерения:
Измерение времени.
Измерение температуры.
Измерение массы тела.
Измерение размеров малых тел.
Измерение объемов.
Измерение скорости.
Измерение уровня шума.
Определение сторон света. Работа с компасом и картой.
Полярная звезда. Созвездия. Зодиак.
Строение Солнечной системы.
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

«Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Физические явления. Химические процессы.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических и химических явлений
2.	Вода и ее уникальность. Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Гидросфера Земли.	1	0,5	0,5	Работа с картами.
4.	Атмосфера Земли. Состав воздуха. Атмосферное давление.	1	0,5	0,5	Презентация. Видеофильм. Учебный эксперимент. Работа с барометром.
5.	Строение Земли. Горные породы, минералы, руды.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6.	Кристаллические и аморфные тела. Выращивание кристаллов.	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент. Работа над проектом
7.	Планета Земля. Ее место в Солнечной системе. Смена времен года. Астрономический календарь	1	0,5	0,5	Презентация. Видеофильм. Работа с таблицами.
8.	Солнечные и Лунные затмения. Экологические проблемы Земли	1	0,5	0,5	Проектная работа. Беседа. Презентация

9.	Тело и вещество. Диффузия.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
10	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
11	Физические приборы и первые измерения:	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент.
12	Измерение времени. Измерение температуры.	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент.
13	Измерение массы тела. Измерение размеров малых тел. Измерение объемов. Измерение скорости	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент.
14	Шум и его воздействие на человека. Измерение уровня шума.	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент.
15	Определение сторон света. Работа с компасом и картой.	1	0,5	0,5	Работа с картами. Учебный эксперимент.
16	Полярная звезда. Созвездия. Зодиак.	1	0,5	0,5	Работа со звездной картой.
17	Строение Солнечной системы. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
18	Проведение промежуточной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
19	Итого	17	8,5	8,5	

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
4. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки.
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <https://www.yaklass.ru/> - платформа ЯКласс.